

**Књига предмета - студијски програм основних струковних студија Здравствена нега**

Редни број	Шифра	Назив	Ужа научна, уметничка односно стручна област	Сем.	П	В	ДОН	Остали час.	ЕСПБ
1	19.ZN0007	<a href="#">Основе хемије</a>	<a href="#">Технолошко-металуршко инжењерство</a>	1	30	30			5
2	19.ZN0001	<a href="#">Физиологија са основама анатомије</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	1	45	60			8
3	19.ZN0003	<a href="#">Здравствено васпитање</a>	<a href="#">Психолошке науке Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	1	30	/			5
4	19.ZN0004	<a href="#">Здравствена нега</a>	<a href="#">Здравствена нега Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	1	45	60			8
5	19.ZN0006	<a href="#">Примарна здравствена заштита и здравствена нега</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	2	30	30			6
6	19.ZN0009	<a href="#">Инфектологија са здравственом негом</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	2	30	30			6
7	19.ZN0101	<a href="#">Изборни предмет-1 (бира се 1 од 3)</a>							
7.1	19.ZN0032	<a href="#">Енглески језик 1</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>	2	30	30			6
7.2.	19.ZN0012	<a href="#">Немачки језик 1</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>						
7.3.	19.ZN0033	<a href="#">Руски језик 1</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>						
8	19.ZN0008	<a href="#">Физика са основама радиологије</a>	<a href="#">Примењена физика Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	2	30	30			6
9	19.ZN0011	<a href="#">Клиничка летња стручна пракса 1</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	2				48	5
10	22.ZN0043	<a href="#">Вештине комуникације у здравству</a>	<a href="#">Психолошке науке Економске науке Менаџмент и бизнис</a>	2	30	30			5
11	22.ZN0042	<a href="#">Јавно здравље са епидемиологијом</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	3	30	/			5
12	19.ZN0013	<a href="#">Информатика у здравству</a>	<a href="#">Рачунарско инжењерство и информатика</a>	3	30	30			5
13	19.ZN0014	<a href="#">Интерна медицина са здравственом негом 1</a>	<a href="#">Здравствена нега Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	3	30	45			6
14	19.ZN0015	<a href="#">Превенција и контрола болничких инфекција</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	3	30	45			6
15	19.ZN0101	<a href="#">Изборни предмет-1 (бира се 1 од 3)</a>							
15.1	19.ZN0034	<a href="#">Енглески језик 2</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>	3	30	30			6
15.2.	19.ZN0016	<a href="#">Немачки језик 2</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>						
15.3.	19.ZN0035	<a href="#">Руски језик 2</a>	<a href="#">Филолошке науке</a>						
16	19.ZN0017	<a href="#">Гинекологија и акушерство са здравственом негом - КЛ</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	4	45	45			7
17	19.ZN0019	<a href="#">Хирургија са здравственом негом</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	4	45	45			8
18	19.ZN0018	<a href="#">Неурологија са здравственом негом</a>	<a href="#">Опште медицински предмети са здравственом негом</a>	4	30	30			6
19	19.ZN0020	<a href="#">Психологија и ментално здравље</a>	<a href="#">Психолошке науке</a>	4	30	30			6

			<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>						
20	19.ZN0021	<a href="#">Клиничка летња стручна пракса 2</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	4				70	5
21	19.ZN0022	<a href="#">Педијатрија са здравственом негом</a>	<u>Здравствена нега</u> <u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	5	45	45			8
22	19.ZN0023	<a href="#">Интерна медицина са здравственом негом 2</a>	<u>Здравствена нега</u> <u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	5	45	30			7
23	19.ZN0026	<a href="#">Безбедност на раду</a>	<u>Инжењерство заштите животне средине и заштите на раду</u>	5	30	30			5
24	22.ZN0045	<a href="#">Палијативно збрињавање са неуролошком негом старих</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	5	30	45			7
25	19.ZN0030	<a href="#">Клиничка летња стручна пракса 3</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6				70	5
26	19.ZN0031	<a href="#">Завршни рад</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6				2	3
27	19.ZN0029	<a href="#">Стручно-истраживачки рад СТИР</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6				3	2
28	22.ZN0048	<a href="#">Медицина рада са здравственом негом</a>	<u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6	45	30			5
29	19.ZN0040	<a href="#">Медицински отпад</a>	<u>Инжењерство заштите животне средине и заштите на раду</u> <u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6	30	30			5
30	22.ZN0046	<a href="#">Истраживања у сестринству</a>	<u>Социолошке науке</u> <u>Опште медицински предмети са здравственом негом</u>	6	45	45			7
31	19.ZN0103	<a href="#">Изборни предмет-3 (бира се 1 од 2)</a>							
31.1	19.ZN0028	<a href="#">Електронско пословање у здравству</a>	<u>Рачунарско инжењерство и информатика</u>	6	30	30			6
31.2.	19.RR0011	<a href="#">Статистика</a>	<u>Математичке науке</u>						

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>
<b>Назив предмета: ОСНОВЕ ХЕМИЈЕ</b>
<b>Наставник / наставници: <a href="#">Весна М. Марјановић</a></b>
<b>Статус предмета: обавезни</b>
<b>Број ЕСПБ: 5</b>
<b>Услов: нема</b>
<p><b>Циљ предмета:</b></p> <p>СТИЦАЊЕ основних знања из опште, неорганске и органске хемије значајних за разумевање физиолошких и патолошких процеса у организму и савладавање градива у оквиру стручних предмета. Упознавање са: (1) хемијским законитостима и реакцијама хемијских једињења, које су од значаја за одигравање процеса у људском организму; (2) особинама биогених елемената; (3) номенклатуром органских једињења; (4) основним појмовима о хемијској грађи молекула, структури и особинама једноставних и сложених органских молекула, структури и функцији биомолекула; (5) основним техникама и процедурама лабораторијског рада.</p>
<p><b>Исход предмета:</b></p> <p>Познавање хемијских принципа и реакција значајних за одвијање процеса у биолошким системима. Познавање биогених елемената, јона и биомолекула значајних за правилно одвијање процеса у ћелијама. Оспособљеност да се именују органска једињења према IUPAC-овој номенклатури. Познавање физичких и хемијских особина органских једињења. Разумевање повезаности структуре и активности једноставних и сложених молекула који имају примену у медицини.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Основни хемијски закони и структура атома. Значај хемије као науке. Изградња атома. Радиоизотопи. Основни хемијски појмови. Основни хемијски закони. Хемијске везе и међумолекулске интеракције. Јонска веза. Ковалентна веза. Међумолекулске силе. Хибридизација. Структура воде, водоничне везе. Дисперзиони системи. Раствори, растворљивост, дифузија, дијализа, осмоза, осмодиуретици. Хемијска равнотежа. Брзина хемијских реакција. Теорије киселина и база. Електролитичка дисоцијација. Аренијусова теорија киселина, база и соли. Протолитичка и Луисова теорија киселина и база. Пуфери. рН-вредности и пуферски системи у организму. Оксидо-редукционе реакције. Редокс реакције у биолошким системима. Периодни систем елемената. Особине елемената главних група периодног система елемената, биогени елементи. Алифатична органска једињења. Алкани и циклоалкани. Алкени, алкини и диени. Ароматична органска једињења. Алкилхалогениди. Кисеонична органска једињења. Алкохоли, етри, епоксиди и феноли. Алдехиди и кетони. Структура, својства и реакције. Карбоксилне киселине и функционални деривати. Структура, својства и реакције карбоксилних киселина. Конверзија у деривате. Структура, својства и реактивност деривата карбоксилних киселина. Хетероциклична ароматична једињења. Петочлани и шесточлани прстенови. Азотна органска једињења. Амини: добијање, реакције. Нитроједињења: структура и својства. Аминокиселине. Пептиди. Протеини. Структура и значај протеина. Угљени хидрати. Моно-, ди- и полисахариди. Нуклеотиди и нуклеинске киселине. Састав и структура ДНК и РНК. Липиди. Прости и сложени липиди. Природна ароматична једињења. Подела и својства. Витамини. Подела према растворљивости у води и у мастима. Алкалоиди. Основни хетероциклични системи алкалоида.</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p><i>Аудиторне вежбе:</i></p> <p>Квантитативно изражавање састава раствора. Колигативне особине раствора. Киселинско-базне равнотеже: израчунавање рН-вредности у воденим растворима киселина, база и пуфера. Хидролиза соли. Брзина хемијске реакције.</p> <p><i>Лабораторијске вежбе:</i></p> <p>Мере безбедности у лабораторији. Основне технике рада у лабораторији. Мерење масе и запремине. Припремање раствора одређене концентрације. Мерење рН-вредности. Припремање раствора пуфера. Основне методе издвајања и пречишћавања органских супстанци. Екстракција, сублимација, дестилација, филтрација, прекристализација. Реакције функционалних група органских једињења. Алкохоли. Јодоформска реакција на етанол. Феноли. Реакција са натријум-хидроксидом. Реакција са концентрованом сумпорном киселином. Реакција са калијум-перманганатом. Алдехиди и кетони. Реакција са Толеновим раствором. Реакција са Фелинговим раствором. Карбоксилне киселине. Реакција са натријум-хидроксидом. Реакција са натријум-хидрокарбонатом. Реакција са калијум-перманганатом. Деривати карбоксилних киселина. Реакција естерификације. Глициди. Реакција са Фелинговим раствором, Реакција са Толеновим раствором, Реакција са фенилхидразином. Реакција на скроб са јодом. Протеини. Бојене реакције на протеине: биуретска реакција, ксантопротеинска реакција, реакција са олово-сулфидом. Таложне реакције на протеине: реакције реверзибилног таложења, реакције иреверзибилног таложења.</p>

**Литература**

1. Волхард КПЦ, Шор НЕ (2004). Органска хемија: структура и функција, 4. издање, Дата Статус: Наука, Београд.
2. Марјановић В, (2021). Општа хемија, Академија струковних студија Западна Србија, Одсек Ужице, Ужице.
3. Марјановић В, (2022). Неорганска хемија, Академија струковних студија Западна Србија, Одсек Ужице, Ужице.
4. Марјановић В, (2020). Интерна скрипта: Практикум за експерименталне и рачунске вежбе из Хемије
5. Петровић С, Мијин Д, Стојановић Н (2009). Хемија природних органских једињења, Технолошко-металуршки факултет, Београд.

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 x 15 = 30</b>	<b>Практична настава: 2 x 15 = 30</b>
------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Методe извођења наставе:** монолошка, дијалoшка, демонстрације и лабораторијски рад

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	5	писмени испит	50
Вежбе	10	усмени испт	
Колоквијум	35	.....	

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ФИЗИОЛОГИЈА СА ОСНОВАМА АНАТОМИЈЕ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Славка М. Митричевић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о морфологији органа и система људског тела. Познавање и разумевање нормалних анатомских и хистолошких структура и појмова. Пружање сазнања из подручја физиологије ћелија, ткива, система органа и целог организма човека како би се схватило измењено, патолошко функционисање и регулација, и могућност лечења, као и улоге контролних механизма организма, познавање и разумевање повезаности регулаторних система унутар човековог организма; обезбеђивање теоријске основе за праћење и учење других предмета.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Способност дефинисања, разумевања, описивања, интегрисања и репродуковања појмова који се односе на нормалне анатомске и хистолошке структуре. По одслушаном курсу и положеном испиту од студената се очекује да: владају одговарајућим делом медицинске номенклатуре, могу да објасне функционисање појединачних органа система органа, познају и разумеју интегрисане функције више појединачних органа, као и улоге контролних механизма организма, познају и разумеју повезаност регулаторних система унутар човековог организма.</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b>  <i>Теоријска настава</i>          Основни анатомски термини. Предел и делови тела. Горњи екстремитети. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови и живци. Доњи екстремитети. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови и живци. Грудни кош. Зидови, подела и садржај грудне дупље. Плућа и плућна марамица. Срце. Органи медијастинума. Трбух. Зидови, подела и садржај трбушне дупље. Перитонеум. Перитонеална дупља (јетра, желудац, слезина, панкреас, танко и дебело црево). Ретроперитонеални простор (бубрег, надбубрежна жлезда, аорта, доња шупља вена, целијачнисплет) Карлица. Зидови и садржај. Мокраћна бешика, чмарно црево, мушки и женски полни органи. Карличне пречаге. Глава и врат. Кости главе и лица. Мишићи главе и врата. Велики крвни судови и живци главе и врата. Централни нервни систем. Предмет изучавања физиологије човека. Транспорт кроз ћелијску мембрану. Међућелијска комуникација. Физиологија екситације. Мембрански потенцијал мировања. Акциони потенцијал. Преношење нервог импулса. Физиологија попречнопругастих мишића. Нервно-мишићна синапса. Морфофизиолошке карактеристике попречно пругасте мускулатуре. Физиологија глатких мишића. Особености грађе глаткомишићног ткива, врсте, инервација, електрична активност глатких мишића, специфичност контракције. Организација централног нервног система. Нервна ћелија. Хемато-енцефална баријера, ликвор, састав и улога. Кичмена мождина. Продужена мождина Средњи мозак. Функционалне карактеристике, ретикуло-кортикални међуодноси, децеребрациона ригидност и регулација тонууса скелетне мускулатуре. Мали мозак, грађа, функција. Међумозак. Хипоталамус. Вегетативни нервни систем. Базалне ганглије. Мождана кора. Чула. Дефиниција, значај и општи принципи сензорних система. Чуло слуха и равнотеже. Чуло укуса и мириса. Чуло вида. Перцепција бола. Уводне напомене у патофизиологију.  <i>Практична настава</i> Демонстрација свих наставних јединица на анатомским моделима. Употреба атласа. Видео презентације. Мембрански потенцијали и синаптичка трансмисија. Пателарни и рефлекс зенице. Утицај различитих фактора на мишићну контракцију. Концентрација хемоглобина, еритроцита и леукоцита у крви човека. Пуферски капацитет плазме. Коагулација крви. Дискусија и анализа одабраних физиолошких система. Е-учење.</p>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богдановић М. (2013). Анатомија и физиологија човека, ВЗШСС, Београд</li> <li>2. Величковић Д. (2013). Физиологија за студенте фармације, Медицински факултет, Универзитет у Нишу.</li> <li>3. Милисављевић М. и сар. (2004). Клиничка анатомија, Наука, Београд,</li> <li>4. Desrosoulos A., Silbernagl S. (2011). Физиолошки атлас у боји за студенте медицине, Медицински факултет, Ниш.</li> <li>5. Гуутон А.Ц. Халл ј.Л. (2006). Медицинска физиологија, 11. издање, Савремена администрација, Београд,</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3x15=45</b>		<b>Практична настава: 4x15=60</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања , вежбе, консултације, колоквијуми, семинарски радови			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>

Колоквијум 1	<b>40</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Ивана М. Бојовић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> подстаћи студенте да усвоје знања и развију одговорност за сопствено здравље и стекну вештине за организоване здравствено-васпитне активности оспособљавања целокупног становништва за контролу здравља.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност за препознавање здравствено васпитних потреба и одговорности примењивања стечених знања и вештина васпитања за здравље кроз промоцију здравља и едукацију појединца, породице, заједнице и установама примарне, секундарне и терцијалне здравствене заштите. Овладаност програмима који промовишу здравље и претварање знања о промоцији здравља у праксу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у предмет, здравствено васпитање и здравље, здравствени ресурси, здравствено васпитање и здравствена нега; Глобална стратегија за здрав живот кроз здравствено - васпитни рад и укључивање шире заједнице у очувању и унапређењу здравља, Стратегија јавног здравља у Републици Србији (мисија, визија, принципи); Здравствено васпитање – научна дисциплина, појмови здравственог васпитања (здравствена култура, здравствена пропаганда, емоције, мотивација, потребе, емпатија, ставови, обичаји, навике, понашање, стилови учења...); Циљеви васпитања за здравље, промоција здравља (светски дан здравља), хумани екосистем и здравствено васпитање, декларација XXI века, принципи здравственог васпитања; Методологија у здравственом васпитању (методика, здравствено васпитни програм, комуникација, комуникација); Методе здравственог васпитања; Здравствено-васпитна средства; Здравствено васпитање у заједници (васпитање за здравље у васпитно-образовним установама); Планирање, реализација и евалуација здравствено-васпитних интервенција у установама примарне, секундарне и терцијалне здравствене заштите као и у заједници; Посебни здравствено васпитни програми (хумани односи међу половима, промоција репродуктивног здравља адолесцената, промоција здравих стилова живота и ризико фактори који доводе до болести); Превенција хроничних незаразних болести (кардиоваскуларне болести, малигне болести, хроничне незаразне респираторне болести, шећерна болест, мускулоскелетне болести); Здравствено-васпитне интервенције у превенцији болести зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија).			
<b>Литература</b> Приест Х. Увод у психолошку негу у сестринству и здравственим струкама. Загреб, Наклада Слалп 2014. Кекуш, Д. Здравствено васпитање. Друго издање, Дигитал Арт, Београд, 2009. Кекуш, Д. Комуникације у професионалној пракси здравствених радника. Друго издање, Дигитал Арт, Београд, 2010. Приручник „Васпитање за здравље кроз животне активности“, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2006.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:2x15=30</b>	<b>Практична настава:/</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> монолошка, дијалогска, групне дискусије, практична активност студента.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Славка М. Митричевић</a>, <a href="#">Дара С. Савић Божовић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ овог предмета је да студент стекне знања о развоју сестринства и здравствене неге и упозна се са основним принципима неге оболелих. Изучава савремену здравствену негу, повезаност са другим наукама, изучава принципе, моделе и методе здравствене неге.			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће бити оспособљен да разуме развој сестринства и здравствене неге, упозна се са основама Здравственог законодавства и карактеристикама опште здравствене неге. У свакодневној сестринској пракси примењиваће принципе, методе и моделе здравствене неге поштујући стандарде и критеријуме који се користе у здравственој нези.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам сестринства и здравствене неге; Развој сестринства и здравствене неге кроз историју; Савремене тенденције у развоју сестринства; Здравствена нега као наука; Повезаност ЗН са другим наукама; Принципи здравствене неге; Методе и модели ЗН; Основне сестринске интервенције; Здравствена нега у клиничко болничкој пракси: врсте пријема, процедуре пријема и отпуста, хоспитализација деце и странаца; Медицинска и психолошка припрема за хоспитализацију; Здравствена нега у примарној здравственој заштити: стратегије и циљеви. Етика и комуникација у сестринству као основни чиниоци добре сестринске праксе; Стандарди, критеријуми и нормативи у сестринској пракси; Заштита медицинских сестара на раду, стрес и професионално сагоревање на раду; Заштита кичменог стуба; Прогресивна нега, палијативна нега и квалитет живота; Сестринске функције и компетенције; Улога сестре у давању и примени медикаментозне и друге терапије; Образовање медицинских сестара.			
<i>Практична настава:</i>			
Основне сестринске интервенције (асептичне технике, начини примене лекова, виталне функције, ЦВК, оксигенотерапија, катетеризација МБ и узимање брисева); Медицинска документација; Активно учествовање у различитим методама ЗН: конструисање и коришћење различитих врста интервјуа и метода посматрања; Организовање радног дана службе здравствене неге у клиничко болничкој пракси: практична примена медицинске и психолошке припреме за хоспитализацију; Практични приказ пријема и отпуста у болницу са пратећом документацијом. Рад са децом и странцима у току хоспитализације; Организација здравствене неге у домовима здравља; Практични приказ етичких принципа у раду; Вежбање позитивне комуникације у сестринству и решавање конфликта; Упознавање са стандардима примењених у сестринској пракси; Практична примена заштитних средстава на раду; Рад у групи: решавање стреса и професионалног сагоревања; Рад у јединици самонеге, полуинтензивне и интензивне неге; Рад у одељењу за палијативну негу и збрињавање умрлог пацијента.			
<b>Литература:</b>			
1. Тијанић М. и сар. (2010). Здравствена нега и савремено сестринство, Научна КМД, Београд			
2. Стојиљковић Ј.(2010). Здравствена нега, Ауторско издање, II издање, Књига Комерц, Београд.			
3. Рудић, Р., Коцев, Н. и Мунђан, Б. (2008). Процес здравствене неге. Практикум за студенте-водич за праксу. Научна књига. Београд. .			
4. Ранковић-Васиљевић Р. Стојановић – Јовановић Б., Терзић – Марковић Д (2015). Методика и организација здравствене неге. ВЗШСС, Београд			
5. Бишчан Ј.,(2014). Квалитет и сигурност у здравственој нези, Медицинска наклада, Загреб.			
<b>Допунска литература:</b>			
1. Сестринске процедуре, одабрана поглавља у књизи <i>Nursing procedures</i> (2010). Превод четвртог здања, Датастатус, Београд.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3x15=45</b>	<b>Практична настава: 4x15=60</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, консултације, предавање са дискусијом, демонстрација, увежбавање, индивидуални рад, групни рад и др.			
<b>.Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	30

колоквијум	<b>30</b>	.....	
семинар-и	<b>15</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ПРИМАРНА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА И ЗДРАВСТВЕНА НЕГА</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Славка М. Митричевић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенти усвоје знања и вештине јавно здравствених појмова и изазова на примарном, секундарном и терцијалном нивоу здравствене заштите. Да се студенти оспособе да самостално и у тиму планирају и реализују сестринске интервенције у раду са појединцем, породицом, заједницом.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени за рад у ванболничкој здравственој заштити и с тим у вези да поседују знања на промоцији здравља и превенцији болести као и за рад са здравом и болесном популацијом у заједници, образовним и здравственим установама.			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Увод у предмет, општи појмови и дефиниције здравствене неге на примарном нивоу здравствене заштите, неопходност сарадње болничке и ванболничке здравствене заштите; Промоција здравља, нивои превенције, превентивне и куративне активности и интервенције у примарној здравственој заштити; Установе за спровођење здравствене неге у систему примарне здравствене заштите; Рад струковне медицинске сестре у службама Дома здравља; Здравствена нега деце, особа генеративног доба, старих особа, вулнерабилних популационих група становништва; Спречавање и сузбијање болести на примарном нивоу здравствене заштите; Здравствена нега у поливалентној патронажној заштити (развој и програмске активности патронажне службе, активности на унапређењу рада поливалентне патронажне службе, садржај рада сестре и патронажна посета; Иновативни приступ у патронажној служби; Здравствена нега у кући; Организација здравствено-промотивних активности локалној заједници кроз активно учешће у животу и раду заједнице, путем здравствено васпитног рада (индивидуални и групни) промоције здравља појединца, породице групе и заједнице (кампање и акције за здравље заједнице у обданишту, школи, радној организацији); Процес здравствене неге у примарној здравственој заштити; Здравствена нега у заједници, планирање и имплементација кампање за промоцију здравља у заједници у складу са Календаром здравља; Организација хуманитарних и невладиних организација од значаја за квалитет живота појединца.			
<i>Практична настава</i>			
Практичан приказ заједнице, упознавање са радом појединих служби Дома здравља, упознавање са ра Службе за кућно лечење и нега лица преко 65 година. Упознавање са радом Развојног саветовалишта, Саветовалишта за младе, Превентивним центром, Школом за родитељства. Припрема за одлазак у патронажну посету код различитих популационих група (трудници, новорођенчету и породиљи, малом и предшколском детету....). Студенти су у обавези да за семинарски рад прикажу једну од породица код које су били у патронажној посети.			
<b>Литература:</b>			
1. Стоиљковић Ј. (2010). Здравствена нега, Ауторско издање, II издање, Књига Комерц, Београд. 2. S. Ambrose ... и сар. (2010). Сестринске процедуре, Дата статус, Београд. 3. Шаренац, Д., (2010). Здравствена нега у примарној здравственој заштити, скрипта (ауторизована предавања), Београд. 4. Кекуш Д. (2020). Здравствена нега у примарној здравственој заштити, Дигитал Арт, Београд. .			
<b>Додатна литература:</b>			
1. Градски завод за заштиту здравља, (2004). Водич добре праксе за рад у Поливалентној патронажној служби, Уницеф, Београд. 2. УНИЦЕФ (2011). Приручник за рад у заједници са породицама деце са сметњама у развоју, Београд. 3. Министарства здравља Републике Србије, (2006). „Промоција здравља и здравих стилова живота у заједници“ - Приручник за здравствене раднике, здравствене сараднике и остале професионалце за рад у промоцији здравља у заједници; Пројекат Министарства здравља Републике Србије, Београд.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава, семинарски радови, практичан рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>

Колоквијум -и	<b>20 x2</b>	.....	
Семинарски рад	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ИНФЕКТОЛОГИЈА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Жељко Д. Каргановић</a>, <a href="#">Слађана М. Павић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања и вештина у препознавању симптома и знакова инфективних обољења код одраслих и деце и овладавање вештинама потребним за индивидуално или тимско спречавање настанка и ширења инфективних болести, за примену дијагностичких и терапеутских поступака и савременог неговања оболелих кроз примене процеса здравствене неге и обавезну евалуацију.			
<b>Исход предмета:</b> Усвојена знања, вештине и поступци специфични за здравствену негу оболелих од инфективних болести у свим групама становништва (одрасли, деца, труднице, породиље, новорођенчад), кроз примену процеса здравствене неге, поштујући мере превенције и заштите према себи, болеснику и околини. Студент ће овладати стандардима спречавања интрахоспиталних инфекција, спровођења поступака дезинфекције и стерилизације, тријаже и транспорта инфективног болесника, као и инфективног болесничког материјала, са посебном пажњом на спровођење мера личне хигијене ( хигијена руку, хигијена радног одеће).			
<b>Садржај предмета:</b> <b>Теоријска настава:</b> Специфичности здравствене неге у инфектологији. Епидемиолошке карактеристике инфективних болести. Инфективни агенси као биолошко оружје. Мере превенције према болеснику и према околини оболелог. Сестринске интервенције у дијагностиковању инфективних болести. Специфичности у спровођењу терапије и исхране оболелих од инфективних болести. Здравствена нега оболелих од респираторних болести (грип, осипне грознице, шарлах, менингитис, мононуклеоза), цревних (трбушни тифус, хепатитиси, ботулизам, колера, трихинелоза), векторских инфекција (маларија, лајмска болест, пегави тифус), хепатитиса Б, Ц, АИДС-а, беснила, тетануса, вирусних хеморагичних грозница. <b>Вежбе:</b> Правилна тријажа и пријем болесника оболелих од инфективних и тропских болести. Изолација болесника и организација рада у карантину. Спречавање настанка и ширења интрахоспиталних инфекција (правилна тријажа, одлагање и транспорт инфективног отпада, правилно прање руку и коришћење дезинфекционих средстава). Поступак и имунизација деце и одраслих особа. Заштита пацијента повређених у контакту са потенцијално бесном животињом. Правилно коришћење заштите здравствених радника приликом узимања крви за лабораторијске анализе од болесника оболелих од АИДС и хепатитиса. Техника узимања материјала и поштовање стандарда асепсе за бактериолошке анализе.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Максимовић М.: Здравствена нега у инфектологији, ауторско издање, Београд, 2006.</li> <li>Божић М. и сарадници: Инфективне болести, Медицински факултет Универзитета у Београду, 2013.</li> <li>Делић Д.: Инфективне болести- лабораторијска дијагностика и лечење, Завод за уџбенике и аставна средства Београд, 2001.</li> <li>Мицић Д., Павловић М.: Болничке инфекције, Аста Clinica, Клинички центар Србије, Београд, 2003.</li> <li>Гледовић З. и сарадници, Епидемиологија, Медицински факултет, Универзитет у Београду, 2006.</li> <li>Шашић М. и сарадници: Инфекције нервног система, Завод за уџбенике и наставна средства, БГД, 2000.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>		<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава, семинарски радови, практичан рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
Колоквијум -и	<b>15</b>	.....	
Семинарски рад	<b>15</b>		

Студијски програм: ОСС Здравствена нега

Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 1

<b>Наставник/наставници:</b> <a href="#">Ивана М. Маринковић</a>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Продубљивање знања из општег енглеског језика и усвајање основа језика струке неопходних за успешну усмену и писану комуникацију на енглеском језику у пословним ситуацијама. Даље развијање основних језичких вештина – говора, слушања, читања и писања.			
<b>Исход предмета</b> Успешна примена стеченог знања и способности у усменој и писаној комуникацији у свакодневним и пословним ситуацијама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Комуникација (значај учења страних језика, примање/слање порука на енглеском језику, структура имејла). Каријера (структура биографије, давање савета). Запослење (постављање питања, форма пропратног писма). Увоз/извоз (трговинско пословање, телефонски разговори са странкама, форма пропратног писма уз фактуру). Маркетинг (брендови, форма писане понуде производа клијентима).  Граматички садржаји: садашња времена, прошла времена, број именица, неодређени придеви за количину.  <i>Практична настава</i> Увежбавање граматичких садржаја, увежбавање слушања са разумевањем, конверзацијске вежбе – спајање лексичке и граматичке грађе, вежбе усменог и писаног превођења, вежбање читања са разумевањем и усвајање стручне терминологије кроз рад са стручним текстовима, састављање пословних писама.			
<b>Литература</b> 1. Naunton, J. (2005). <i>ProFile 2</i> , Oxford, OUP. 2. Thompson, A. J., Martinet, A. V. (1994). <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford, OUP. 3. Murphy, R. (1990). <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press. 4. Willis, D. (1991). <i>Student's Grammar</i> (practice material), Collins Cobuild.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> монолошка, дијалoшка, комбинована, аудио-визуелна метода, рад на тексту, студија случаја, проблемска настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	15
колоквијум-и	2x25		
семинар-и			

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 1</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Слађана С. Станојевић Милинковић</a></b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Усвајање основних појмова из немачког медицинског језика кроз говорне и писане активности. Овладавање комуникативним функцијама немачког језика у зависности од нивоа предзнања студената у оквиру језика струке тј. језичким вештинама (слушањем, читањем, писањем и говором) као и граматичким структурама у функцији језика.			
<b>Исход предмета</b> Постизање нивоа знања по Европском језичком оквиру са нагласком на медицински језик код нивоа А1.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Begrüßen, Berufe, Familie, Einkaufen, Freizeit, Essen, Reisen, Tagesablauf, Feste  <i>Практична настава</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад.			
<b>Литература</b> 1. Evans, S., Pude, A., Sprech, F. (2017). MENSCHEN A1.1 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, Hueber Verlag, Deutschland. 2. Glas-Peters, A., Pude, A., Reiman, M. (2016). MENSCHEN A1.1 Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch, Hueber Verlag, Deutschland. 3. Kangrga, J. (1975). Nemačko-Srpskohrvatski rečnik, Prosveta, Beograd. 4. Jovanović, Z. (2011). Gramatika nemačkog jezika, Zmaj, Novi Sad.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Монолошко-дијалошка метода, аудио-визуелна метода, рад на тексту.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум	20	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: РУСКИ ЈЕЗИК 1</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Никола М. Јанковић</a></b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за коришћење литературе за научну област струке; развијање свих језичких вештина (читање, писање, разговор, слушање) уз помоћ превода и разговора; обједињавање лексичке и граматичке грађе. Развијање потребне брзине за разумевање стручног текста са оспособљавањем за употребу стучних речника на руском. Развијање способности за анализу текста, прецизног и јасног изражавања.			
<b>Исход предмета</b>			
Развој разговорних способности, као и сарадње са ужим друштвеним и међународним окружењем. Стицање знања и способности за коришћење руског језика у циљу праћења и коришћења најновијих достигнућа у области струке. Овладавање стручном терминологијом и оспособљавање студената за коришћење стручне литературе на страном језику са посебним нагласком на упознавање студената са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљавање студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова. Стицање могућности самосталног усменог и писменог општења у свакодневним ситуацијама.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Наставни план се обавља кроз обраду текстова који су прилагођени нивоу знања на ком се налазе студенти. Поједини текстови садрже речи које су уско повезане са језиком струке. Текстови су уређени тако да одговарају стварним ситуацијама у којима се студенти могу наћи у писаном или говорном општењу. Упознавање подразумева и сусрет са новим говорним ситуацијама у складу са одговарајућом стручном облашћу. Обрада текстова подразумева и проучавање фонетике и граматике (глаголски прилог садашњи, глаголски прилог прошли, одређене заменице, прилози за узрок, прилози за циљ, партицип) које је неопходно како за савладавање читања и разумевања текста, тако и за разумевање нових говорних ситуација.			
<i>Практична настава</i>			
У склопу вежби се детаљније разрађују фонетске и граматичке појаве које су обрађене на часовима теоријске наставе. Студенти тако стичу могућност да науче да користе одговарајућа граматичка средства и у ситуацијама које нису покривене текстовима уз додатне аудиторне вежбе везане за сналажења у пословним ситуацијама уз коришћење специјалне терминологије			
<b>Литература</b>			
1. Група аутора: Жили-были, Златоуст, Санкт-Петербург, 2017			
2. Михајловић, Јелена: Руски језик 1. том, Завод за уџбенике, Београд, 2007			
3. Пипер, Предраг: Граматика руског језика, Завет, Београд, 2005			
4. Маројевић, Радмило: Граматика руског језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
монолошко-дијалогски метод			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
домаћи задатак	<b>40</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ФИЗИКА СА ОСНОВАМА РАДИОЛОГИЈЕ</b>			
<b>Наставник: Ана Б. Петровић, Иванка Н. Ђуричић</b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЗНАЊА О ФИЗИЧКИМ ЗАКОНИТОСТИМА У БИОЛОШКИМ СИСТЕМИМА, ЊИХОВОЈ ГРАЂИ И ФУНКЦИЈИ, КАО И ПРИМЕНИ РАЗЛИЧИТИХ ФИЗИЧКИХ МЕТОДА И ТЕХНИКА У МЕДИЦИНСКОЈ ДИЈАГНОСТИЦИ И ТЕРАПИЈИ.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент ће стећи знање о физичким основама функционисања појединих система људског организма (локомоторни, кардиоваскуларни, чула слуха и чула вида) и овладати вештинама које су неопходне за примену код софистицираних метода у медицинској дијагностици и терапији.			
<b>Садржај предмета;</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
1. <u>Механика локомоторног система</u> : Основне механичке величине, Елементи и функционисање локомоторног система, Еластичне и пластичне деформације;			
2. <u>Механика течности</u> : Идеалне и реалне течности, Површински напон, Вискоеластичност и реолошки модели, Карактеристике биолошких течности;			
3. <u>Акустика и ултразвук</u> : Осцилаторно и таласно кретање, Карактеристике звука, Перцепција звука, Добијање и карактеристике ултразвука, Примена ултразвука у медицинској дијагностици и терапији;			
4. <u>Термодинамика</u> : Термодинамички системи и принципи, Примена у биолошким системима,			
5. <u>Транспортни процеси</u> : Простирање топлоте, Дифузија, Транспорт супстанце кроз ћелијску мембрану;			
6. <u>Електромагнетне појаве</u> : Електростатика, Стална и наизменична електрична струја, Физичке основе медицинске електронике.			
7. <u>Електромагнетно зрачење</u> : Нејонизујуће и јонизујуће зрачење, Физичке карактеристике ЕМ поља, Извори ЕМ зрачења, Штетно деловање, Примена у медицини.			
8. <u>Оптичко зрачење</u> : ИЦ-зрачење (Основни закони топлотног зрачења, Штетно деловање и заштита, Примена), УВ-зрачење (Извори, Штетно деловање и заштита, Примена), ВИС (Основни закони геометријске оптике. Оптички и електронски микроскоп. Фотометријске величине, Перцепција светлости)			
9. <u>Рендгенско зрачење</u> : Добијање и спектри X-зрака, Међуделовање X-зрака са супстанцом, Физички основи рендгенодијагностике.			
10. <u>Радиоактивно зрачење</u> : Карактеристике атомских језгара, Радиоактивни распади, Извори радиоактивног зрачења, Дозиметрија јонизујућег зрачења, Штетно деловање и заштита од јонизујућег зрачења, Примена јонизујућег зрачења у медицинској дијагностици и терапији.			
<i>Практична настава</i> : -лабораторијске вежбе:			
1. а) Одређивање густине течности, б) Одређивање коефицијента површинског напона течности			
2. а) Одређивање коефицијента вискозности течности, б) Одређивање запреминског протока воде.			
3. а) Одређивање брзине звука, б) Одређивање фреквенције звука, в) Одређивање нивоа јачине звука			
4. а) Одређивање специфичне топлоте чврстих тала, б) Одређивање релативне влажности ваздуха			
5. а) Одређивање таласне дужине светлости, б) Одређивање жижне даљине сочива, в) Микроскоп			
6. а) Одређивање активности РА извора, б) Одређивање еквивалентне дозе јонизујућег зрачења, в) Одређивање коефицијента апсорпције $\gamma$ -зрака.			
<b>Литература</b>			
1. Станковић С.: <i>Физика људског организма</i> , ПМФ, Нови Сад, 2006.			
2. Петковић М.: <i>Практикум рачунских и лабораторијских вежбања из физике</i> , Прибој, 2013.			
3. Лазарев С.: <i>Основи биофизике и радиологије са практикумом</i> , ВТШ, Шабац, 2015.			
4. Н.Милошевић, <i>Основи биофизике</i> , ВИСАН Београд 2009.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	Предавања:2x15=30	Вежбе:2x15=30	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, семинарски радови, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10	Писмени испит	50
Практична настава	20		
Колоквијум	20		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА ЛЕТЊА СТРУЧНА ПРАКСА 1</b>			
<b>Наставник/наставници:</b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ стручне праксе је да студент примени стечена знања за стицање високог степена професионалне самосталности и развој вештина за сестринске интервенције током праксе у здравственим установама секундарне и терцијарне здравствене заштите.			
<b>Исход предмета:</b> У складу са постављеним циљевима и предвиђеним компетенцијама прате садржаје стручно апликативног предмета Процес здравствене неге. Омогућава оспособљеност студената за рад у подручју процеса здравствене неге.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Садржај стручне праксе</i> Студент током стручне праксе треба да стекне знање и способност да примени одређене сестринске интервенције у процесу здравствене неге болесника. Садржај стручне праксе обухвата следеће: Сестринске интервенције при пријему болесника у болницу; успостављање интерактивног односа са болесником; праћење виталних функција; одржавање личне хигијене; спречавање компликација; постављање у одговарајући положај и трансфер; исхрана болесника (пер ос, назогастрична сонда, ентэрална); узимање билошког материјала за дијагностичке процедуре(крв, урин, спутум, фецес); припрема и апликација ординираних терапија; пласирање и нега интравенских канила; пласирање, праћење и нега уринарног катетера; извођење клизме. Примена метода процеса здравствене неге: утврђивање потреба за здравственом негом (сестринска анамнеза, дијагноза неге и колаборативних проблема, посматрање, анализа документације); документовање активности; евалуација исхода здравствене неге. Пријем болесника на хоспитално лечење. Први контакт и комуникација са болесником. Специфичности у спровођењу процеса здравствене неге. Специфичности у извођењу дијагностичких и терапијских процедура. Сестринске интервенције које се односе на успостављање комуникације са болесником. Документација процеса здравствене неге. Планирање и сачињавање програма и евалуација програмског рада. <b>Структура стручне праксе:</b> Студент обавља стручну праксу у референтним здравственим установама секундарне и терцијарне заштите, са којима Школа има споразум о сарадњи.			
<b>Литература:</b> Материјал који је у складу потреба Летње стручне праксе (сва доступна литература, интерни клинички документи и сл.) и сав наставни материјал из предмета које је студент одслушао.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>48</b>		
<b>Метод извођења наставе:</b> Метод рада прилагођен је врсти стручне праксе из области која се обрађује Интерактивне методе – вежбе, консултације, менторски рад, дискусије, презентације, рад у малој групи, методе животне демонстрације дискусионе радионице, креативне радионице, саветовање, методе посматрања, анализе, интервјуа, анализе документације.			
<b>Оцена знања:</b> Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, а на основу оцене/мишљења сарадника/ментора.			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Присуство и активност/залагање на стручној пракси	<b>50</b>	Усмена одбрана стручне праксе	<b>30</b>
Израда Дневника стручне праксе	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ У ЗДРАВСТВУ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Ивана М. Бојовић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> стицање основних знања из теорија комуникације, основних појмова у комуникологији, упознавање са асертивном комуникацијом и решавањем конфликта, као и карактеристикама здравствене комуникације. Циљ и задатак овог предмета је да усмери студенте да раде на психолошко моралном самоизграђивању, да науче како се у појединцу формирају позитивне морално психолошке особине и разумеју захтеве и кодексе медицинске етике у пракси.</p>			
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студенти ће стећи знања о основним појмовима из теорије комуникације, врстама комуникације и препрекама за успешну комуникацију. Студенти треба да буду оспособљени за практичну примену комуникацијских знања и вештина у медицинској пракси. Понашање и рад по етичким принципима. Стечено знање омогућава да здравствени радник буде носилац здраве унутрашње моралне климе у здравственој организацији као и способност преношења стеченог знања на друге.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Комуникација као наука: предмет, дефиниције и теоријски модели. Основни појмови у комуникологији: информација, комуникациони процес, стимулус и реакција, порука, интеракција и трансакција, системи, знакови и симболи. Вербална и невербална комуникација. Вештине интерперсоналне комуникације: компетентност, мотивација, невербална сензитивност, емоционална интелигенција, самоконтрола и емпатија. Конфликти и решавање конфликта. Асертивна комуникација: дефиниција, стратегије и технике. Здравствена комуникација, карактеристике и циљеви. Однос медицински радник – пацијент и фазе развоја односа. Разговор са пацијентом и технике рада. <i>Практична настава</i></p> <p>Специфичности комуникације са различитим узрасним групама и у различитим гранама медицине. Радионице: комуникационе вештине и технике, правила успешне комуникације. Етичке дилеме и етичко понашање у пракси.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кекуш, Д. Комуникације у професионалној пракси здравствених радника. Друго издање, Дигитал Арт, Београд, 2010.</li> <li>2. Приест Х. Увод у психолошку негу у сестринству и здравственим струкама. Загреб, Наклада Слап 2014.</li> <li>3. Кекуш, Д. Здравствено васпитање. Друго издање, Дигитал Арт, Београд, 2009.</li> <li>4. Бојовић И. Организационо понашање. АСС Западна Србија. 2021.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> монолошка, дијалoшка, групне дискусије, практична активност студента.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	
семинар-и	<b>15</b>		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ЈАВНО ЗДРАВЉЕ СА ЕПИДЕМИОЛОГИЈОМ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Славка М. Митричевић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенти стекну основна знања о приоритетним областима јавног здравља као и из епидемиологије као базичне науке јавног здравља и да овладају применом епидемиолошког метода и јавноздравствених вештина у пракси јавног здравља, пре свега, у превенцији и сузбијању поремећаја здравља различите етиологије.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студента да усвојена знања примене у пракси кроз разумевање јавноздравствених интервенција као и епидемиолошких карактеристика и фактора ризика за настајање болести заразне или незаразне етиологије и у том смислу предузму мере опште и специфичне превенције. Упознавање са улогом струковне медицинске сестре у промотивним и превентивним активностима у здравственом систему и да промовишу праксе које воде унапређењу јавног здравља у заједници.			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Увод у јавно здравље, принципи и развој. Дефиниција и задаци епидемиологије; Показатељи учесталости поремећаја здравља; Извори података у епидемиологији; Политике јавног здравља на глобалном нивоу; Приоритети и јавно здравствена истраживања; Анализа показатеља здравственог понашања становништва у односу на одређене факторе ризика; Оптерећење друштва болестима; Детерминанте здравља и неједнакости; Упознавање са стандардним и новим индикаторима здравственог стања и њиховим практичним кориштењима; Улога и значај јавног здравља у систему здравствене заштите; Имунопрофилакса, серопрофилакса хемиопрофилакса; Мултидисциплинарни и интердисциплинарни приступ очувању и унапређењу здравља; Нивои превенције; Праћење здравственог стања становништва и идентификација здравствених проблема; Основни показатељи величине епидемиолошког проблема, показатељи оболевања, показатељи умирања, опште, специфичне и стандардизоване стопе;			
<i>Практична настава</i>			
Епидемиолошки упитник - значај упитника, делови упитника, креирање упитника; Израда плана јавног здравља; Превенција и оптерећење хроничним незаразним болестима; Епидемиологија заразних болести, путеви преношења, мере за спречавање и сузбијања заразних болести; Истраживање епидемије, извори података за откривање епидемије, кораци у истраживању епидемија заразних болести; Промоција здравља и промотивни програми; Циљеви "21 за 21 век" и упознавање са Циљевима одрживог развоја "Агенда 2030"; Законске основе јавног здравља у Републици Србији; Стратегија јавног здравља; Промоција и подршка здравим стиловима живота; Мониторинг и евалуација јавно-здравствених програма; Календар Јавног здравља; Епидемиолошки надзор; Агенс, домаћин и средина; Епидемиолошке карактеристике епидемија; Епидемиологија болести непознате етиологије; Скрининг; Интрахоспиталне инфекције; Упознавање са улогом струковне медицинске сестре у промотивним и превентивним активностима у здравственом систему и да промовишу праксе које воде унапређењу јавног здравља у заједници.			
<b>Литература:</b>			
1. Симић и сарад. (2012). Социјална медицина -уџбеник за студенте медицине, Медицински факултет у Београду, Београд.			
2. Бјеговић В, Грујић (2007). Водич ка новом јавном здрављу. Школа јавног здравља, Београд.			
3. Радовановић З. и сар.(2012). Општа епидемиологија ( 5. изд.) Медицински факултет, Универзитет у Новом Саду, Нови Сад.			
4. Гледовић З, Гргуревић А, Јанковић С, Јаребински М, Кисић-Тепавчевић Д, Максимовић Ј, Максимовић Н, Марковић Денић Љ, Пекмезовић Т, Ратков И, Шипетић-Грујићић С, Влајинац Х (2008). Практикум из епидемиологије. Медицински факултет Универзитета у Београду, Београд			
<b>Допунска литература:</b>			
1. Министарство здравља Републике Србије (2006).„Промоција здравља и здравих стилова живота у заједници“ - Приручник за здравствене раднике, здравствене сараднике и остале професионалце за рад у промоцији здравља у заједници; Пројекат Министарства здравља Републике Србије, Београд.			
2. Закон о јавном здрављу („Сл. Гласник РС” бр. 15/2016)			
3. Стратегија јавног здравља у Републици Србији 2018-2026 од. („Сл.гласник РС” бр. 61/2018)			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:2x15=30</b>	<b>Практична настава:0</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Усмено излагање, разговор, решавање студије случаја, анализа случаја из праксе, е-учење, презентација семинарских радова, дискусије...			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	посна	<b>Завршни испит</b>	посна

активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испт	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
Семинар	<b>25</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ИНФОРМАТИКА У ЗДРАВСТВУ</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Милорад М. Мурић</a>, <a href="#">Слободан М. Петровић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Стицање знања и вештина из информатичке писмености и примене информационо-комуникационих технологија у области медицине.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената за коришћење неопходних функција оперативног система, коришћење Интернет сервиса (Web, електронска пошта), обрада текста, израда презентација и коришћење медицинског информационог система.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Коришћење рачунара (улога рачунара, алгоритам и рачунарски програм). Основе хардверске и софтверске архитектуре рачунара. Системски и апликативни софтвер. Основе рачунарских мрежа и Интернета. Базе података и информациони системи. Здравствени информациони систем. Примена рачунара у медицини (обрада медицинских података, медицински информациони системи, стандарди у медицинској информатици, еЗдравство)			
<i>Практична настава:</i>			
Решавање проблема коришћењем рачунара (улога рачунара, алгоритам и рачунарски програм). Основе хардверске и софтверске архитектуре рачунара. Основе системског софтвера (оперативни систем, управљање фајловима, помоћни системски програми). Намена и врсте Апликативног софтвера. Основе рачунарских мрежа и Интернета и сигурност у рачунарским мрежама. Мобилно рачунарство. Хардвер персоналних рачунара. Софтверско програмирање рачунара. Базе података и информациони системи. Коришћење рачунара за решавање проблема применом готових софтверских решења. Коришћење сервиса Интернета. Коришћење канцеларијских апликација за обраду текста, унакрсне табеларне прорачуне, рачунарске презентације, израда једноставнијих презентација. Једноставне статистичке обраде медицинских података коришћењем програма за унакрсне табеларне прорачуне. Коришћење медицинског информационог система Heliant Health.			
<b>Литература</b>			
1. Vladan Stevanović. ECDL moduli 1 i 2, Microsoft Windows 7. Službeni glasnik, 2013			
2. Milorad Marković. Obrada teksta: Word 2013 ECDL 5.0 Modul 3. Mikro knjiga, 2015			
3. Vladan Stevanović. ECDL modul 4, Tabelaerne kalkulacije, Microsoft Excel 2010. Službeni glasnik, 2013			
4. Корисничко и административна упутство за рад у Heliant Health. Heliant, 2015			
5. Дачић М.: Статистика и информатика у здравству, ВЗШ, Београд, 2005			
<b>Број часова активне наставе</b>		Предавања: 15x2=30	Вежбе: 15x2=30
<b>Методe извођења наставе</b>			
1. Усмено излагање (монолошки), 2. Разговор (дијалoшки), 3. Рад на тексту и дискусија одабраних тема, 4. Примери из праксе, упутства и други показни материјали, 5. Практичан рад у рачунарској лабораторији			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10	Усмени испит	50
Активности у току практичне настава	10		
Колоквијум	10		
Практична провера знања	20		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ИНТЕРНА МЕДИЦИНА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ 1</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Врачарић М. Александра</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о превенцији обољевања, препознавању симптома и знакова болести у интерној медицини, методама испитивања, лечења и сагледавања потреба за здравственом негом, сестринским интервенцијама, степену самосталности и одговорности струковне медицинске сестре. Стицање знања о етиопатогенези болести, начину испољавања, току и лечењу болести са посебним освртом на савремене дијагностичке и терапијске поступке.</p>			
<p><b>Исход предмета :</b> Развијање свести о важној улози струковне медицинске сестре у свим сегментима третмана пацијента, од превенције, лечења до неге и терапије, а као неизоставни део одговорног и професионалног тимског рада. Студент ће овладати вештинама у области здравствене неге интернистичких болесника; планирање, реализација и евалуација на основу препознавања симптома и знакова и биће оспособљен за дијагностичке процедуре и негу, као и за вођење тима за здравствену негу</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i>  Увод у предмет. Принципи процеса здравствене неге у интерној медицини. Хоспитализација интернистичких болесника. Општи проблеми здравствене неге у интерној медицини (проблем бола, ограничена покретљивост, поремећаји орјентисаности). Здравствена нега у оквиру примарне превенције. Специфичности сестринских интервенција у следећим областима: кардиологији, пулмологији, алергологији и имунологији, гастроентерологији, хепатологији, хематологији, ендокринологији, нефрологији, реуматологији. Посматрање болесника у циљу сагледавања потреба за здравственом негом у наведеним областима интерне медицине. Болести респираторног тракта. Болести кардиоваскуларног система. Болести хематопоезног система. Болести дигестивног тракта (гастроинтестинални тракт, јетра, панкреас, жучна кеса). Ендокрини поремећаји. Болести уринарног тракта и локомоторни поремећаји. Посебан осврт на клиничку слику, савремену дијагностику и терапију.</p> <p><i>Практична настава:</i>  Практична примена дијагностичких процедура у интерној медицини (лабораторијске, радиолошке, радиоизотопске, ултразвучне, ендоскопске, СТ, НМР). Практична примена терапијских процедура у свим областима интерне медицине. Пријем интернистичког болесника болесника на хоспитално лечење. Узимање сестринске анамнезе. Посматрање болесника, планирање и реализација поступака у нези. Евалуација рада као основ за ново планирање здравствене неге. Поступак отпуста болесника. Примена <del>адекватне поступке рада са одговорним и безбедним. Планирање мера одговарајућег</del></p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ђурица С: <i>Интерна медицина</i>. Виша медицинска школа, Београд, 2000.</li> <li>2. Ђорлука В. и сар.: <i>Стандардизоване активности здравствене неге и збрињавања болесника – водич за медицинске сестре</i>. Лицеј, Београд, 2007.</li> <li>3. Манојловић Д: <i>Интерна медицина</i>. Завод за уџбенике, Београд, 2006.</li> <li>4. Манојловић С., Тешић М., Радојевић Д., Милиновић С.: <i>Стандардизоване активности медицинских сестара у ендокринологији и ендокриној хирургији</i>. Лицеј, Београд, 2010</li> <li>5. Манојловић С, Матић Ћ: <i>Здравствена нега у интерној медицини</i>. Завод за уџбенике, Београд, 2010.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	Предавања: 2x15=30		Вежбе: 3x15=45
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, предавања, рад у групи, консултације и практични радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
колоквијум	10		
колоквијум 2	10		
провера практичног рада	20		

<b>Наставник/наставници:</b> <a href="#">Славка М. Митричевић</a>			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање за основним мерама превенције и контроле болничких инфекција у здравственим установама. Стицање знања и вештина које омогућавају стручне, организационе и друге прописане мере које спроводе здравствене установе на пословима спречавања појаве, као и ради раног откривања и сузбијања болничких инфекција унутар установа. Стицање знања за начин образовања и рада комисије за заштиту од болничких инфекција.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће стећи основна знања о значају и мерама за спречавање и сузбијање болничких инфекција и улози медицинске сестре у ланцу организованог надзора, превенцији и сузбијању болничких инфекција.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у болничке инфекције – дефиниције, начела контроле инфекција. Административно уређење и законска регулатива у области болничких инфекција. Дезинфекција и стерилизација. Хигијена руку и лична заштитна опрема. Мере изолације. Праћење и сузбијање епидемија. Класификација болничких инфекција према анатомској локализацији. Превенција инфекција хируршког места. Превенција инфекција повезаних са интравенском терапијом. Превенција инфекција повезаних са катетеризацијом мокраћних путева. Превенција болничких пнеумонија. Спречавање инфекција узрокованих вишеструко отпорним микроорганизмима. Спречавање инфекција узрокованих специфичним патогенима. Хепатитиси који се преносе путем крви и инфекције узроковане ХИВ – ом. Фактори ризика и превенција инфекција узрокованих бактеријом <i>Clostridium difficile</i> ; Управљање медицинским отпадом и друге болничке услужне делатности. Обрада података о болничким инфекцијама. <i>Практична настава</i> Упознавање са радом и значајем Кабинета за болничке инфекције и улогом медицинске сестре у надзору над инфекцијама. Дезинфекција и стерилизација. Узорковање материјала за контролу стерилности и чистоће. Хигијена руку и лична заштитна опрема. Превенција инфекција приликом различитих сестринских процедура. Изолација пацијената, правилно поступање медицинског особља. Стимулисање здравственог особља да прописно спроводи мере превенције и сузбијања инфекција. Прикупљање података о болничким инфекцијама. Свеобухватан надзор над болничким инфекцијама. Попуњавање образаца за епидемиолошки надзор над болничким инфекцијама. Попуњавање пријаве болничке инфекције. Прописно вођење документације везано за инфекције.			
<b>Литература:</b> 1. Институт за Јавно здравље Србије “Др Милан Јовановић Батут”, (2008.). Болничке инфекције – дефиниције – Приручник 1 2. Институт за Јавно здравље Србије “ Др Милан Јовановић Батут”, (2008). Болничке инфекције – епидемиолошки надзор - Приручник 3. Низам Дамани (2015). Приручник о превенцији и контроли инфекција, Медицинска наклада Датастатуса 4. Мицић Д., Павловић М. (2003). Болничке инфекције, Аста Clinica, Клинички центар Србије, Београд. <b>Додатна литература:</b> 1. Правилник о раном откривању и сузбијању болничких инфекција, (Службени гласник РС, бр. 1/2020).			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2x15=30	<b>Практична настава:</b> 3x15=45
<b>Методe извођења наставе:</b> Интерактивна настава, предавања, презентација семинарских радова, колоквијум.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>2x20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

[Назад](#)

<b>Студијски програм:</b> ОСС Здравствена нега
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2
<b>Наставник/наставници:</b> <a href="#">Ивана М. Маринковић</a>

<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: Положен испит из предмета Енглески језик 1</b>			
<b>Циљ предмета</b> Обезбеђивање континуираног учења енглеског језика. Усвајање сложенијих граматичких структура. Даље развијање основних језичких вештина (читање, писање, слушање и говор), уз усвајање сложеније терминологије из области пословне комуникације и струке. Усвајање правила пословне комуникације на енглеском језику.			
<b>Исход предмета</b> Успешна примена стеченог знања и способности у усменој и писаној комуникацији у свакодневним и пословним ситуацијама и стечена основа за даље, самостално проширивање и продубљивање знања енглеског језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Маркетинг (значај доброг маркетинга, брендови и њихове карактеристике, психологија потрошача). Трговина на мало (врсте трговинских објеката, куповина некада, сада и у будућности). Конкуренција (одржавање конкурентности на тржишту, жалбе клијената као прилике за побољшање пословања). Иновације (процес развијања нових производа и њиховог пласирања на тржиште; презентација нових производа). Преговарање (начини за обезбеђивање финансијских средстава за започињање самосталног бизниса; наплата закаснелих потраживања). Истраживање тржишта (различити начини истраживања тржишта, последице промотивних грешака). Инвестиције (акције, обвезнице, дивиденда, берза). Пословна етика (примери неетичног пословања и његових последица). Грамматичке структуре: модални глаголи, будућа времена, поређење придева и прилога, пасив, условне реченице, односне реченице, неуправни говор, везници за извођење логичних закључака, давање инструкција. <i>Практична настава</i> Увежбавање граматичких садржаја, слушања и читања са разумевањем, конверзацијске вежбе, вежбе усменог и писаног превођења и анализе текстова из области струке, састављање пословних писама, меморандума, записника, фактура, SWOT анализа користећи студију случаја.			
<b>Литература</b> 1. Naunton, J. (2005). <i>ProFile 2</i> , Oxford, Oxford University Press. 2. Allum, V., McGarr P. (2008). <i>Cambridge English for Nursing</i> , Cambridge University Press. 3. Thompson A. J., Martinet, A. V. (1994). <i>A Practical English Grammar</i> , Oxford, OUP. 4. Murphy, R. (1990). <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press. 5. Willis, D. (1991). <i>Student's Grammar</i> (practice material), Collins Cobuild.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> монолошка, дијалoшка, комбинована, аудио-визуелна метода, рад на тексту, студија случаја, проблемска настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	15
колоквијум-и	2x25		
семинар-и			

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 2</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Слађана С. Станојевић Милинковић</a></b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: положен Немачки језик 1</b>			
<b>Циљ предмета</b> Усвајање основних појмова из немачког медицинског језика кроз говорне и писане активности. Овладавање комуникативним функцијама немачког језика у зависности од нивоа предзнања студената у оквиру језика струке тј. језичким вештинама (слушањем, читањем, писањем и говором) као и граматичким структурама у функцији језика.			
<b>Исход предмета</b> Постизање нивоа знања по Европском језичком оквиру са нагласком на медицински језик код нивоа А1.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Wege beschreiben, In der Stadt, Termine, Gesundheit und Krankheit, Regen, Wetter, Kleidung, Pläne  <i>Практична настава</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад.			
<b>Литература</b> 1. Evans, S., Pude, A., Sprech, F. (2017). MENSCHEN A1.2 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, Hueber Verlag, Deutschland. 2. Glas-Peters, A., Pude, A., Reiman, M. (2016). MENSCHEN A1.2 Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch, Hueber Verlag, Deutschland. 3. Kangrga, J. (1975). Nemačko-Srpskohrvatski rečnik, Prosveta, Beograd. 4. Jovanović, Z. (2011). Gramatika nemačkog jezika, Zmaj, Novi Sad.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Монолошко-дијалогска метода, аудио-визуелна метода, рад на тексту.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	60
колоквијум	20	.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: РУСКИ ЈЕЗИК 2</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Никола М. Јанковић</a></b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: положен Руски језик 1</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за коришћење литературе за научну област струке; развијање свих језичких вештина (читање, писање, разговор, слушање) уз помоћ превода и разговора; обједињавање лексичке и граматичке грађе. Развијање потребне брзине за разумевање стручног текста са оспособљавањем за употребу стучних речника на руском. Развијање способности за анализу текста, прецизног и јасног изражавања.			
<b>Исход предмета</b>			
Развој разговорних способности, као и сарадње са ужим друштвеним и међународним окружењем. Стицање знања и способности за коришћење руског језика у циљу праћења и коришћења најновијих достигнућа у области струке. Овладавање стручном терминологијом и оспособљавање студената за коришћење стручне литературе на страном језику са посебним нагласком на упознавање студената са коришћењем основних информација путем интернета. Оспособљавање студената за коришћење стручне литературе при изради дипломских радова. Стицање могућности самосталног усменог и писменог општења у свакодневним ситуацијама.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Наставни план се обавља кроз обраду текстова који су прилагођени нивоу знања на ком се налазе студенти. Поједини текстови садрже речи које су уско повезане са језиком струке. Текстови су уређени тако да одговарају стварним ситуацијама у којима се студенти могу наћи у писаном или говорном општењу. Упознавање подразумева и сусрет са новим говорним ситуацијама у складу са одговарајућом стручном облашћу. Обрада текстова подразумева и проучавање фонетике и граматике (глаголски прилог садашњи, глаголски прилог прошли, одређене заменице, прилози за узрок, прилози за циљ, партицип) које је неопходно како за савладавање читања и разумевања текста, тако и за разумевање нових говорних ситуација.			
<i>Практична настава</i>			
У склопу вежби се детаљније разрађују фонетске и граматичке појаве које су обрађене на часовима теоријске наставе. Студенти тако стичу могућност да науче да користе одговарајућа граматичка средства и у ситуацијама које нису покривене текстовима уз додатне аудиторне вежбе везане за сналажења у пословним ситуацијама уз коришћење специјалне терминологије			
<b>Литература</b>			
1. Група аутора: Жили-были, Златоуст, Санкт-Петербург, 2017			
2. Михајловић, Јелена: Руски језик 1. том, Завод за уџбенике, Београд, 2007			
3. Пипер, Предраг: Граматика руског језика, Завет, Београд, 2005			
4. Маројевић, Радмило: Граматика руског језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
монолошко-дијалошки метод			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
домаћи задатак	<b>40</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум	<b>10</b>		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ГИНЕКОЛОГИЈА И АКУШЕРСТВО СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Иванка Н Ђуричић.</a>, <a href="#">Милена П. Аћимовић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> - студенти стекну потребна знања из гинекологије и акушерства како би се на том темељу могла градити знања из здравствене неге у гинекологији и акушерству</p> <p>- формирају позитиван став према рађању како би у пракси дали свој допринос у здравствено васпитном раду са женама са циљем да их припреме за здраву трудноћу и материнство</p> <p>- разумеју специфичне проблеме жена у свим животним добима како би били спремни да кроз здравствену негу раде на спречавању болести</p>			
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Оспособљавање студента за:</p> <p>- стицање теоријских знања за процену стања болесника</p> <p>- постављање сестринске дијагнозе, прављење плана и реализације неге, учествовање у превенцији гинеколошких обољења, дијагностици, лечењу и рехабилитацији, раду у саветовалиштима и другим гинеколошко-акушерским јединицама.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i></p> <p>Карактеристике репродуктивних органа жене. Хормони у гинекологији. Физиологија полних органа жене. Малформације женских полних органа. Положај унутрашњих полних органа жене. Повреде и обољења женских полних органа. Бенигни тумори у гинекологији. Малигни тумори у гинекологији. Оперативни захвати у гинекологији. Репродукција. Физиологија репродукције. Оплођење и трудноћа. Физиологија трудноће. Патолошка стања током трудноће. Побачаји. Крвављење у трудноћи и порођају. Акушерске операције. Порођај. Патолошка стања током порођаја и пуерперијума.</p> <p><i>Вежбе:</i></p> <p>Припрема жене за преглед и дијагностичке процедуре. Вежбе у операционој сали, породилишту, интензивној нези у циљу овладавања садржаја рада из домена рада сестре у области здравствене неге у гинекологији и акушерству.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Живановић В.: Здравствена нега у гинекологији и акушерству; допуњено ауторско издање; Драган Срнић, Шабац, 2008.</li> <li>Младеновић, Д. и сарад.: Гинекологија и акушерство; Завод за уџбенике и наставна средства; Београд, 2001</li> <li>Живановић В.:Здравствена нега у гинекологији и акушерству, ауторско издање, Београд, 2008</li> <li>Плећаш Д.: Гинекологија и акушерство, уџбеник за студенте медицине, Београд , 2010</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Предавања: 3x15=45</b>	<b>Вежбе: 3x15=45</b>
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Интерактивна предавања, индивидуалне презентације, консултације, семинарски радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
колоквијум-и	20	усмени испит	25
семинар-и	20		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ХИРУРГИЈА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Ђуричић Н. Иванка</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Студент ће стећи знање из теоријске и практичне основе хируршке здравствене неге, и да их правилно и професионално примени у корист унапређења здравља пацијената.			
<b>Исход предмета:</b>			
Студент ће бити оспособљен да примени усвојених знања у свом раду на високо професионалан, стручан и хуман начин, поштујући личност и приватност пацијента, заснован на начелима медицинске етике и очувања живота.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Базични концепт здравствене неге у хирургији. Професија медицинских сестре у систему хируршке здравствене неге. Усмерење хируршке здравствене неге. Крварења у хирургији. Категоризација рана. Хемостаза. Анестезија и реанимација. Преоперативна и постоперативна здравствена нега у хирургији. Инфекције у хирургији. Стање шока. Модалитети контроле бола. Кратак осврт на специфичне хируршке области. Онколошка хирургија. Трансплатациона хирургија. Дијагностички тестови, избор кадавера за донацију из здравствена нега након донације органа. Основна знања из хируршке профилаксе. Подела повреда, хируршко збрињавање ране. Инфекција и дехисценција оперативне ране. Основне врсте узроци крварења. Трансфузија крви. Анестезија. Кардиак арест. Инфекција у хирургији. Врсте краниocereбралних повреда. Значај спонтане субарахноидалне хеморагије. Тумори мозга. Лумбалнадискус херније. Основна знања о етиологији, дијагностици и лечењу тумора дојке. Врсте повреда грудног коша. Значај тумора плућа. Основни принципи кардиохирургије-вантелесни крвоток и реваскуларизација миокарда.			
<i>Практична настава:</i>			
Едукативне смернице за примену здравствене неге на конкретном примеру ухируршкој клиничкој пракси. Примена процеса здравствене неге. Едуковати студента приступу пацијенту кроз систем хируршке здравствене неге-категоризација и обележја. Пратећи усмерење здравствене хируршке неге упознати студента са савременим дијагностичким процедурама ухируршкој клиничкој пракси. Лечење и нега пацијента са поремећајима електролита. Показати студенту начин неге и контролу интравенске и интраартеријске канилације, мерење ЦВП-а. Контрола и нега дренажа. Показати третман ране која крвари. Едуковати студента правилној примени инјекционе терапије као и администрацију раствора и медикамената у преоперативној и постоперативној нези. Едуковати студента за превијање постоперативних рана-зарастање ране, рергитаминт. Ipersec, скидање конаца. Едуковати студента да препозна клиничке манифестације пацијента у стању шока. Упознавање студента о правилима у јединици интензивне неге. Упознати студента са специфичним хируршким областима и модалитетима контроле бола. Едуковати студента за примену интервентних мера код трауме. Едуковати студента о значајности медицинске документације у јединици интензивне неге. Напомена: практична настава се реализује на конкретним примерима из клиничке праксе уз континуирану практичну едукацију и надзор студента.			
<b>Литература</b>			
1. Глишић Р.: Здравствена нега у хирургији 1, Цицero, Београд 2011.			
2. Стевовић М. И сарадници : Хирургија за студенте и лекаре, Савремена администрација, Београд 2000.			
3. Lewis LS, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L.: Medical surgical nursing: Assessment and management of clinical problems, 8 edition, Canada, 2011.			
4. Терзић Н.: Здравствена нега у хирургији, „ ДП Јанко Стајчић”-Лазаревац, Београд, 2006.			
5. Стојиљковић Ј.: Ургентна медицинска помоћ са негом, Књига –Комерц, Београд, 2006.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 3x15=45</b>	<b>Вежбе: 3x15=45</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Метода усменог излагања, метода демонстрације, вежбање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10	Усмени испит	50
Активности на практичној настави	10		
Практични рад	10		
Колоквијуми	20		



<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: НЕУРОЛОГИЈА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
<b>Наставник: <u>Жељко Д. Каргановић</u></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Студент ће стећи одговарајућа знања у неурологији како би био у стању да самостално или у сарадњи са члановима тима примењује стечена знања у превенцији, лечењу, нези и рехабилитацији особа са неуролошким обољењима у ванболничкој и клиничко-болничкој здравственој заштити.			
<b>Исход предмета.</b>			
Студент ће бити оспособљен да примени стечена знања, вештине и практична умећа у опсервацији оболелог као и нези, лечењу и рехабилитацији. Студент ће бити оспособљен за утврђивање потреба болесника за негом, код неуролошких обољења, методским поступцима у процесу здравствене неге.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Увод у здравствену негу у неурологији. Етиологија и класификација неуролошких обољења. Принципи неге у неурологији – сви нивои здр. заштите. Пријем и отпуст болесника, хитан пријем. Неуролошка интензивна нега. Документација здравствене неге у неурологији. Специфичности комуникације у неурологији. Успостављање првог контакта. Утврђивање потреба за негом по процесу здравствене неге. Процена стања болесника. Постављање циљева неге. Сачињавање програма неге. Евалуација неге. Упознавање са неуролошким болестима. Значај сестринских интервенција у прупреми болесника за извођење дијагностичких и терапијских процедура. Едукација болесника и чланова породице у неговању болесника у кућним условима. Основи функционалне анатомије нервног система. Корелативна неуроанатомија и функционална неурологија. Синдроми неуролошких оштећења. Дијагностичке методе у неурологији. Оштећења кранијалних живаца. Свест и поремећај свести. Епилепсије. Спавање и поремећај спавања. Краниоцеребралне повреде. Повреде кичменог стуба. Интракранијални тумори. Тумори у спиналном каналу. Цереброваскуларне болести. Болести екстрапирамидног система. Обољења нервних коренова. Обољења нервних сплетова и појединих нерава. Полинеуропатије и полинеуритиси. Запаљенске болести нервног система. Болести мишића. Демјелинизационе болести. Дегенеративне болести нервног система. Демениције. Неуролошке болести у развојном добу.			
<i>Практична настава:</i>			
Основна начела неуролошке заштите. Организација савремене неуролошке службе. Тријажа неуролошких болесника, поштујући критеријуме прогресивне неге са посебним освртом на витално угрожене болеснике. Објективна процена стања свести поштујући стандардизовану Глазгов кома скалу. Специфичности неге неуролошких болесника. Успостављање првог контакта са неуролошким болесником. Обсервација и процена стања моторних функција. Превенција и нега декубитуса. Вођење документације процеса здравствене неге. Учешће у визити. Утврђивање потреба за негом. Примена дијагностичких и терапијских процедура.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Максимовић М.: Здравствена нега у неурологији, ВЗШСС, Београд, 2009.</li> <li>Коњикушић В. Коцев Н.: Здравствена нега у процесу рехабилитације, Чигоја, Београд, 2005.</li> <li>Левић З.: Основи савремене неурологије, Завод за уџбенике, Београд, 2005.</li> <li>Костић В.: Неурологија, Медицински факултет, Београд, 2007.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 2x15=30</b>	<b>Вежбе: 2x15=30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Теоријска настава - одржава се у виду предавања преко видео презентација. Практична настава - одржава се на неуролошком одељењу са приказом неуролошких случајева, демонстрацију неуролошког прегледа и дијагностичких процедура у неурологији. Семинарски рад - списак семинарских радова. Колоквијум - списак колоквијума. Консултације - једном недељно у договореном термину.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	10	Усмени испит	50
Практична настава	10		
Семинарски рад	10		
Колоквијум	10		
Провера практичних активности	10		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА И МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Ивана М. Бојовић</a></b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: -</b>			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета стицање основних знања из психологије и менталног здравља, пре свега психичких функција и особина, али и примењених области психологије које су релевантне за рад у здравству, као што су области здравствене психологије, психологије особа са инвалидитетом, психологије стреса, менталног здравља и поремећаја што представља теоријску базу за стицање стручних вештина у области здравствене делатности.			
<b>Исход предмета</b> По завршетку курса студенти треба да: имају знања о појмовима из области психологије, психичких функција и особина имају знања о појмовима и моделима менталног здравља и менталног поремећаја, разумеју различите приступе у заштити менталног здравља, препознају узроке и манифестације стреса, криза и траума и утицај на ментално здравље, овладају принципима психолошког превентивног рада и психологије оријентисане ка вулнерабилним групама са различитим потребама у заједници, буду сензибилисани према предрасудама које постоје према душевним болесницима и њиховом етикетирању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Програм обухвата увод у психологију као науку, њене методе и области примене. Обрађују се области когнитивне психологије и интелигенција, афективни процеси и конативне функције, као и област развоја личности, социјализације, друштвеног понашања и формирања ставова и вредности. У другом делу су обухваћене примењене области психологије као што је клиничка психологија и натуралистичке методе процене (интервју, опсервација), затим област здравствене психологије, посебно однос здравствени радник-пацијент, тимски рад, однос према болести, лечењу, хоспитализацији, психологија бола и област стреса. Предмет и теоријске основе менталне хигијене; Превенција менталних поремећаја; Ментална хигијена целокупног животног циклуса човека. Дефиниције и модели МП/менталног здравља (биолошки модели МП; социјални и психолошки модели МП); Различита искуства из психијатријских установа; Психолошка примарна превенција у контексту бављења МП; Ментално здравље у заједници. Психологија менталног здравља специјални део: Емпатија и значај емпатије за помагачке професије; Концепти стреса – криза – траума; Животни догађаји, животни ток, циклус и различите развојне и акцидентне кризе; Концепти превладавања и резилијентност. <i>Практична настава</i> Преглед истраживања и примена постојећих мерних инструмената из области менталног здравља, искуствене вежбе намењене усвајању основних принципа радионичарског рада, израда семинарског рада – план превентивне радионице, спровођење превентивне радионице.			
<b>Литература</b> 1. Бојовић И. (2023). Психологија и ментално здравље. АСС Западна Србија. 2. Џамоња Игњатовић, Т. Увод у психологију са здравственом психологијом, Екселзиор, Београд, 2006. 3. Бергер Д. Здравствена психологија. Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију, Београд 20 4. Симић М., Ковачевић К. Ментална хигијена. Београд, 2004. 5. Хавелка М. и др. Здравствена психологија. Наклада Слап, Јастребарско, 2002. Допунска литература: 1. Николић Д. Болести зависности. Народна књига – Алфа, Београд, 2007. 2. Станковић З., Беговић Д. Алкохолизам од прве до последње чаше. Креативни центар, Београд, 2005.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> монолошка, дијалoшка, групне дискусије, радионичарски рад, истраживачки нацрт.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испт	
колоквијум-и	20	.....	

семинар-и	20		
-----------	----	--	--

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА ЛЕТЊА СТРУЧНА ПРАКСА 2</b>			
<b>Наставници и сарадници задужени за организацију стручне праксе</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: Одслушани предмети друге године</b>			
<b>Циљ</b>			
Циљ стручне праксе је усвајање и самостално извођење сестринских вештина. Струковна медицинска сестра ће у оквиру стручне праксе овладати вештинама јединствене сестринске праксе, радити на пословима примене терапије у хирушким и интернистичким дисциплинама, примене процеса здравствене неге, вођењу сестринске документације. Учествоваће у раду здравственог тима на разним нивоима здравствене заштите.			
<b>Очекивани исходи</b>			
Струковна медицинска сестра ће након обављене стручне праксе имати усвојена знања и вештине да ради по начелима јединствене сестринске праксе, да примењује процес здравствене неге и води сестринску документацију. Улога у здравственом тиму на разним нивоима здравствене заштите биће праћење здравственог стања болесника и животно угрожених особа, моћи ће да процени потребе за едукацијом, примисени начела и технике подучавања појединаца, породице и заједнице.			
<b>Садржај стручне праксе</b>			
1. Интерна медицина са здравственом негом 1 - КЛ			14x15=210
2. Неурологија са здравственом негом – КЛ			14x15=210
3. Гинекологија и акушерство са здравственом негом - КЛ			14x15=210
4. Превенција и контрола болничких инфекција - КЛ			14x15=210
5. Хирургија са здравственом негом - КЛ			14x15=210
Број часова, специфицирано:			70x15=1050
<b>Методe извођења</b>			
Методe извођења су проблемска настава, дискусија, демонстрација. Увежбавање вештина кроз практичан рад у непосредном контакту с болесником под надзором, кроз рад у групи, рад у пару и самосталан рад. Активно учешће у реалним ситуацијама у клиничком окружењу, подржане потребним предавањима, увежбавањима, симулирањима ситуација из области обухваћених овом стручном клиничком праксом како би могле бити оптимално примењене у реалним клиничким ситуацијама. Може подразумевати и одређене врсте пројектних задатака за појединачне студенте или тимове. Све је у циљу прилагођавања едукативног процеса потребама појединачних студената или група студената како би се постигао највећи могући степен усвајања и примене знања које су у фокусу.			
<b>Литература:</b>			
Материјал који је у складу потреба КЛИНИЧКЕ ЛЕТЊЕ СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 2 (сва доступна литература, интерни клинички документи и сл.) и сав наставни материјал из области које ова пракса обухвата (предмета који су претходили).			
<b>Оцена:</b>			
Студент добија у школи упут за обављање клиничке праксе, са којим се јавља у одговарајућу здравствену установу где ће је обавити. По завршетку стручне праксе студент предаје наставнику задуженом за реализацију стручне праксе дневник стручне праксе са описом активности које је обављао током трајања стручне праксе, односно потврду да је пракса обављена. Наставник својим потписом у индексу верификује да је студент успешно обавио стручну праксу уз стицање одговарајућег броја ЕСПБ, што омогућује студенту да уз остале потписе овери одговарајући семестар.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Практична настава из области:</b>			<b>Поени</b>
1. Интерна медицина са здравственом негом 1 - КЛ			20
2. Неурологија са здравственом негом – КЛ			20
3. Гинекологија и акушерство са здравственом негом - КЛ			20
4. Превенција и контрола болничких инфекција - КЛ			20
5. Хирургија са здравственом негом - КЛ			20
Укупно			100
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Присуство и активност / залагање на стручној пракси (1 до 5)	50	Одбрана портфолиа стручне праксе	30
Портфолио стручне праксе (1 до 5)	20		
Укупно: (1 до 5)	70	Укупно:	30

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ПЕДИЈАТРИЈА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Александра М. Врачарић</a>, <a href="#">Дара С. Савић Божовић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
1. Студенти треба да стекну теоријско знање и овладају вештинама неговања деце. 2. Упознавање и разумевање организационог концепта, структуре, културе и промена у установама за здравствену заштиту.			
<b>Исход предмета</b>			
Усвојена знања и оспособљеност студената за континуирану, опсежну и целовиту физичку заштиту детета, као и неопходан третман за одржавање живота и опоравка витално угрожене деце.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска Настава:</i> Елементи система здравствене заштите деце. Савремени концепт здравља. Природна и вештачка исхрана. Нега болесног детета. Специфичности здравствене неге превремено рођеног детета. Управљање ризиком у примени терапије. Здравствена нега деце са болестима: респираторног, кардиоваскуларног, неуролошког система, бубрежног, уринарног и ендокриног система.  <i>Вежбе:</i> Установе за здравствену заштиту деце. Параметри раста, нега здравог детета. Третман детета у хоспиталним условима. Улога и одговорност сестре у педијатријском одељењу интензивне неге. Транспорт, пријем и нега витално угроженог детета. Нега новорођенчета у инкубатору. План неге дехидрираног детета и детета са поремећеном разменом гасова. Неинванзивни и инванзивни мониторинг деце са урођеним срчаним манама. План неге деце са испољеним знацима и симптомима везаним за хемиотрапију. Неговање деце са хемофилијом и болестима крви. Сестринске интервенције у нези и лечењу компликација повезаних са инсулинотерапијом. Нега коматозног болесника. Обука родитеља у контроли болести у кућним условима.			
<b>Литература</b>			
1. Маринковић, Љ.: Здравствена нега у педијатрији; Г. А. Д., Београд, 2007. 2. Живановић, В.: Заштита здравља жене и детета; ауторско издање; Типо штампа; Београд, 2009. 3. Барјактаревић Ж, Церовић Б. Педијарија. Уџбеник за студенте Високе здравствене школе струковних студија. Завод за уџбенике, Београд 2010. 4. Станић Р., Рамадани Р., Костић С. Нега, дијагностика, исхрана и терапија у неонатологији, Завод за уџбенике, Београд, 2010.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 3x15=45</b>	<b>Практична настава: 3x15=45</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, практични рад, семинарски рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ИНТЕРНА МЕДИЦИНА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ 2</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Жељко Д. Каргановић</a>, <a href="#">Јелена Р. Раковић Радивојевић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Усвајање знања и вештина из области здравствене неге у интерној медицини на вишем нивоу самосталности струковне медицинске сетре, што подразумева квалитетан рад за сложене процедуре. Стицање знања о превенцији, препознавању симптома и знакова витално угрожавајућих стања болесника и стања која захтевају специфичан третман у здравственој нези у интерној медицини. Стицање специфичних знања у дијагностици, лечењу, и нези у свим областима ургентне интерне медицине. Сагледавање потреба за здравственом негом у циљу планирања, реализације и евалуације.</p>			
<p><b>Исход предмета :</b> Студент ће бити оспособљен да влада вештинама у извођењу дијагностичких процедура, лечења као и вођења тима за здравствену негу у интерној медицини у хитним стањима и специфичним јединицама за интензивну негу, као и за препознавање стања и предузимање одговарајућих поступака код животно угроженог болесника.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>          Специфичности пријема животно угроженог болесника у областима интерне медицине (у кардиологији, пулмологији, ендокринологији, гастроентерологији и хепатологији, нефрологији). Сестринске интервенције у инвазивној дијагностици и терапији у кардиологији и пулмологији. Специфичности у нези болесника са хипогликемијом, дијабетесном кетоацидозом и комом, тиреотоксичном кризом. Ендоскопске методе испитивања у гастроентерологији (перорална и перанална ендоскопија). Хемодијализа, трансплантација бубрега, перитонеумска дијализа. Сестринске интервенције код примене хемиотерапије, превенција компликација. Трансплантација костне сржи - сестринске интервенције. Ургентна стања у свим областима интерне медицине.  <i>Практична настава:</i>          Специфичности неговања болесника у јединици интензивне неге-коронарна јединица, пулмолошка јединица, метаболичка јединица. Припрема болесника и асистенција при катетеризацији срца, хисографији, ендомиокардној биопсији, уградњи стента, перкутана коронарна интервенција у акутном инфаркту миокарда (ПЦИ). Припрема болесника, материјала и асистенција при извођењу бронхоскопије, медијастиноскопије и биопсије плућа. Збрињавање болесника са хипогликемијом, дијабетесном кетоацидозом и комом, тиреотоксичном кризом. Припрема болесника и асистенција при извођењу пероралне и пераналне ендоскопије. Упознавање са организацијом центра за хемодијализу, примена хемодијализе, припрема пацијента за трансплантацију бубрега. Примена перитонеумске дијализе. Припрема пацијента за примену хемиотерапије. Припрема болесника, материјала за трансплантацију костне сржи.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манојловић Д: Интерна медицина, Завод за уџбенике, Београд, 2006.</li> <li>2. Манојловић С: Хитна стања у интерној медицини, Завод за уџбенике, Београд, 2011.</li> <li>3. Манојловић С: Ендоскопија у интерној медицини, Завод за уџбенике, Београд, 2001.</li> <li>4. Ристић И.: Ургентна медицина, Обележја, Београд, 2008.</li> <li>5. Франковић С:Здравствена нега одраслих Загреб, 2010.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања:</b>	<b>3x15=45</b>	<b>Практична настава:</b>
			<b>2x15=30</b>
<p><b>Методе извођења наставе:</b>          Наставничково излагање, ППТ презентације, активно учествовање студената у виду дискусија, семинарских радова или презентација, консултације у току семестра, колоквијуми, праћење усвајања знања.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
колоквијум 1	10	усмени испит	30
колоквијум 2	10		
провера практичног рада	20		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>
<b>Назив предмета: БЕЗБЕДНОСТ НА РАДУ</b>
<b>Наставник / наставници: <a href="#">Весна М. Марјановић</a></b>
<b>Статус предмета: обавезни</b>
<b>Број ЕСПБ: 5</b>
<b>Услов: нема</b>
<p><b>Циљ предмета:</b></p> <p>Стицање знања о потенцијалним опасностима и штетностима у процесу рада које могу проузроковати повреде на раду или оштећење здравља запослених. Стицање знања о општим и посебним мерама, нормативима и средствима заштите ради унапређења услова рада и спречавања или смањења професионалних ризика. Упознавање са правним оквирима безбедности и здрављу на раду.</p>
<p><b>Исход предмета:</b></p> <p>Студент је стекао знање о потенцијалним опасностима и штетним агенсима и последицама њиховог утицаја на безбедност и здравље запослених на радном месту и у радној средини. Студент познаје значај, методологију планирања и примене мера техничке, организационе, медицинске, ергономске, образовне, социјалне и правне заштите на раду и оспособљен је за њихову имплементацију у циљу стварања безбедних услова рада и отклањања или свођења ризика од повређивања и оштећења здравља запослених на најмању могућу меру.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p><i>Увод у безбедност на раду.</i> Појам, предмет и историјски развој безбедности на раду. Улога и значај безбедности на раду. <i>Правни оквир безбедности и здравља на раду.</i> Закон о безбедности и здрављу на раду. <i>Повреде на раду.</i> Појам, врсте и карактеристике повреда на раду. <i>Професионална обољења.</i> Појам и врсте професионалних болести према узроку који доводи до њиховог настајања. Мере заштите у циљу превенције професионалних обољења и смањења радне способности. <i>Болести у вези са радом.</i> Кардиоваскуларне болести. Хроничне неспецифичне респираторне болести. Локомоторни поремећаји. Бихевиорални одговори и психосоматске болести. <i>Синдром изгарања.</i> Појам, дефинисање, манифестација и превенција синдрома изгарања на послу. <i>Основни извори и узроци опасности и штетности на раду.</i> <i>Субјективни узроци опасности и штетности на раду.</i> Индивидуалне карактеристике личности. Монотонија на раду. Умор на раду. Године старости. Пол. <i>Мере и средства заштите од опасности и штетности на раду проузрокованих субјективним узроцима.</i> Професионална оријентација. Образовање и селекција. Време рада и одмора. Пропаганда. Стимулисање. <i>Врсте и карактеристике штетности и мере и средства заштите на раду.</i> Штетности које проистичу из психичких и психофизиолошких напора. Штетности везане за организацију рада. Штетности које настају или се појављују у процесу рада: Физичке (бука и вибрације); Штетни утицаји зрачења (топлотног, јонизујућег и нејонизујућег, ласерског, ултразвучног); Штетан утицај неодговарајућих параметара микроклиме (температура, влажност и брзина струјања ваздуха); Штетан утицај неодговарајуће осветљености; Хемијске штетности и штетности које настају коришћењем опасних материја; Биолошке штетности. <i>Врсте и карактеристике опасности и мере и средства заштите на раду.</i> Опасности које се појављују коришћењем електричне енергије. Опасности од пожара и експлозије. <i>Превентивне, опште и посебне мере заштите од повреда на раду и професионалних болести на радном месту медицинске сестре.</i> Превенција и мере заштите од повреда на раду и професионалних болести проузрокованих биолошким факторима, физичким дејством, хемијским факторима, стресом на раду.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p><i>Аудиторне вежбе:</i></p> <p><i>Проширивање знања са предавања.</i> Специфичности услова рада, заштите на раду и процене ризика у здравственој делатности. Специфичности заштите на раду при излагању биолошким штетностима, хемијским материјама, карциногенима и мутагенима, током поступку пружања прве помоћи. Медицински прегледи запослених: први, периодични, контролни, ванредни и систематски.</p> <p><i>Показне вежбе:</i></p> <p>Изводе се у здравственим установама где се показују практични примери везани за добро и лоше организован систем безбедности и заштите здравља на раду.</p>
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аранђеловић М, Јовановић Ј (2009). Медицина рада, Медицински факултет, Ниш.</li> <li>2. Божич-Трефалт В, Гемовић Б, Петровић В, Миланко В, Карабасил Д (2012). Основе из безбедности и здравља на раду и заштите од пожара, Висока техничка школа струковних студија у Новом Саду, Нови Сад.</li> <li>3. Група аутора (2012). Безбедност и здравље на раду, Књиге: 1 до 6, Висока пословно-техничка школа струковних студија у Ужицу, Ужице.</li> <li>4. Тијанић М, Ђурановић Д, Рудић Р, Миловић ЈБ (2010). Здравствена нега и савремено сестринство, Научна КМД доо, Београд.</li> <li>5. Hughes P, Ferrett E (2007). Introduction to Health and Safety at Work, Third edition, Routledge, UK.</li> </ol> <p>Допунска литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон о безбедности и здрављу на раду, "Сл. Сл. гласник РС", бр. 35/2023.</li> </ol>

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 x 15 = 30</b>	<b>Практична настава: 2 x 15 = 30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> монолошка, дијалошка, демонстрације, израда семинарског рада			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	10	писмени испит	45
Практична настава	10	усмени испт	
Колоквијум-и	25	.....	
Семинарски рад	10		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ПАЛИЈАТИВНО ЗБРИЊАВАЊЕ СА НЕУРОЛОШКОМ НЕГОМ СТАРИХ</b>			
<b>Наставник: <a href="#">Жељко Д. Каргановић</a></b>			
<b>Статус предмета: изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања и примена теста функционалне способности у циљу сагледавања потреба за здравственом негом. Оспособљавање за организацију и рад у тиму за здравствену негу старих у хоспиталним и ванхоспиталним установама.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће имати усвојена знања о специфичности здравствене неге старих (сагледавање потреба, комуникација, рад са породицом остареле особе).			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Теорије старења, специфичности дефинисања старења, здравствених проблема, болести у старости, превенција компликација, лечење, неговање и рехабилитација. Категоризација неге, тераписке процедуре, специфичности комуникације. Палијативна нега и рад са породицом. Начин збрињавања старих: породица, домски смештај, хосписи, болничка нега. Едукација становништва за волонтерски рад. Брига локалне заједнице на унапређењу живота остарелог становништва (удружење, дневни центри...) <i>Вежбе</i> Процена услова за негу у кући. Сарадња са центрима за социјални рад. Посета клубу за стара лица. Демонстрирање поступака неге у кући. Едукација породице за негу. Припрема и смештај старе особе за смештај у дом. Специфичности пријема. Примена поступака здравствене неге у решавању општих и специфичних проблема. Обука посете и породице старих-припрема за повратак кући. Упознавање са организацијом рада установа за збрињавање старих. Практична примена тестова (Кацов индекс за превенцију пада, Нортонова и Браденова скала за оцену ризика од појаве декубитуса и др.). Упознавање са социјалном заштитом старих.			
<b>Литература</b> 1. Шаренац, Д., <i>Здравствена нега старих</i> , Лицеј, Београд, 2009. 2. Кекуш Д.: <i>Комуникације у професионалној пракси здравствених радника</i> , Београд, 2003. 3. Ј. Вукадинов: <i>Геријатрија и нега старих особа</i> , Медицински факултет, Нови Сад, 2006. 4. М. Давидовић: <i>Савремена геријатрија</i> , Медицински факултет, Београд, 2010. 5. С. Франковић и сарадници: <i>Здравствена нега одраслих</i> , Медицинска наклада, Загреб, 2010. 6. К. Неал: <i>Комуникација са старима</i> (превод са норвешког), Оксфорд, 2006.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 3x15=45</b>	
Методe извођења наставе: Предавања, приказ случаја, демонстрација, интерактивне методе, семинарски рад, стручна пракса			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
Практични рад	10		
семинар-и	10		
колоквијум	10		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА ЛЕТЊА СТРУЧНА ПРАКСА 3</b>			
<b>Наставници и сарадници задужени за организацију стручне праксе: –</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: Одслушани предмети треће године</b>			
<b>Циљ</b> Циљ стручне праксе је усвајање и самостално извођење сестринских вештина. Струковна медицинска сестра ће у оквиру стручне праксе овладати вештинама јединствене сестринске праксе, радити на пословима примене терапије у хирушким и интернистичким дисциплинама, примене процеса здравствене неге, вођењу сестринске документације. Учествоваће у раду здравственог тима на разним нивоима здравствене заштите.			
<b>Очекивани исходи</b> Струковна медицинска сестра ће након обављене стручне праксе имати усвојена знања и вештине да ради по начелима јединствене сестринске праксе, да примењује процес здравствене неге и води сестринску документацију. Улога у здравственом тиму на разним нивоима здравствене заштите биће праћење здравственог стања болесника и животно угрожених особа, моћи ће да процени потребе за едукацијом, примени начела и технике подучавања појединаца, породице и заједнице.			
<b>Садржај стручне праксе</b>			
1. Педијатрија са здравственом негом - КЛ		20x15=300	
2. Интерна медицина са здравственом негом 2 - КЛ		20x15=300	
3. Палијативна медицина са здравственом негом - КЛ		30x15=450	
Број часова, специфицирано		70x15=1050	
<b>Методе извођења</b> Методе извођења су проблемска настава, дискусија, демонстрација. Увежбавање вештина кроз практичан рад у непосредном контакту с болесником под надзором, кроз рад у групи, рад у пару и самосталан рад. Активно учешће у реалним ситуацијама у клиничком окружењу, подржане потребним предавањима, увежбавањима, симулирањима ситуација из области обухваћених овом стручном клиничком праксом како би могле бити оптимално примењене у реалним клиничким ситуацијама. Може подразумевати и одређене врсте пројектних задатака за појединачне студенте или тимове. Све је у циљу прилагођавања едукативног процеса потребама појединачних студената или група студената како би се постигао највећи могући степен усвајања и примене знања које су у фокусу, али и реалним потребама клинике и њених пацијената..			
<b>Оцена:</b> Студент добија у школи упут за обављање клиничке праксе, са којим се јавља у одговарајућу здравствену установу где ће је обавити. По завршетку стручне праксе студент предаје наставнику задуженом за реализацију стручне праксе дневник стручне праксе са описом активности које је обављао током трајања стручне праксе, односно потврду да је пракса обављена. Наставник својим потписом у индексу верификује да је студент успешно обавио стручну праксу уз стицање одговарајућег броја ЕСПБ, што омогућује студенту да уз остале потписе овери одговарајући семестар.			
<b>Литература:</b> Материјал који је у складу потреба КЛИНИЧКЕ ЛЕТЊЕ СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 3 (сва доступна литература, интерни клинички документи и сл.) и сав наставни материјал из области које ова пракса обухвата (предмета који су претходили).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Практична настава</b>		<b>Поени</b>	
1. Педијатрија са здравственом негом		30	
2. Интерна медицина са здравственом негом 2		30	
3. Палијативно збрињавање са неуролошком негом старих		40	
Укупно:		100	
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Присуство и активност / залагање на стручној пракси (1 до 5)	50	Одбрана портфолиа стручне праксе	30
Портфолио стручне праксе (1 до 5)	20		
Укупно: (1 до 5)	70	Укупно:	30

<b>Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД</b>			
<b>Наставник/наставници: Ментор завршног рада</b>			
<b>Статус предмета: Обавезан/Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов: Положени сви испити предвиђени студијским програмом и реализована клиничка стручна пракса и летња пракса</b>			
<b>Циљ предмета:</b>			
<p>Циљ предмета Завршног рада је опособљавање студената за разумевања процеса истраживања одабране теме коју карактеришу теоријски и практични постулати сестринства, интерпретације процеса и резултата истраживања; провере тачности и валидности коришћених података и њихово анализирање; примене статистичких, експерименталних и других метода истраживања; спровођења последично – компаративног истраживања; креирања истраживања у складу са одабраним предметом истраживања; спровођења истраживања, доношење и интерпретација закључака на основу добијених резултата истраживања.</p>			
<b>Исход предмета:</b>			
<p>Студент стиче способност критичког размишљања у истраживачком раду, да примењује методе истраживања као и различите начине прикупљања информација за истраживачки рад; да разуме различите фазе и нивое истраживања, да дефинише истраживачке хипотезе и интерпретацију добијених резултата, као и доношење закључка.</p>			
<b>Садржај предмета:</b>			
<p>Методе прикупљања, груписања, сређивања и анализе квантитативних и квалитативних података, како из примарних тако секундарних извора; анализа података применом различитих научних метода; тестирање добијених резултата анализе; идентификовање проблема; писање извештаја о резултатима извршене анализе; писмено и усмено изношење и објашњење резултата истраживања, као и вођење дискусије на тему добијених резултата уз примену логичког и критичког начина размишљања. У оквиру израде завршног рада студент бира ментора - предметног наставника у области за израду завршног рада које су дефинисане Елаборатом. Сагласност на избор ментора и теме даје Наставно-стручно веће Катедре за здравствену негу. Тему, односно Предмет завршног рада студент дефинише заједно са предметним наставником. Студент у договору са ментором може да се определи за истраживачки рад, приказ случаја или прегледни рад. Упут са називом теме потписује ментор. Све активности студент спроводи уз упутства и под контролом ментора и сарадника практичара у наставној бази Школе. У оквиру Предмета завршног рада студент је у обавези да реализује практичну наставу од 75 часова која је намењена за истраживачке активности, преглед документације и различитих база података. Практична настава се изводи у наставној бази и место извођења практичне наставе је уско повезано са предметом израде завршног рада. Након спроведене практичне наставе, студент ментору доноси документацију са извештајем, који је уписује у индекс.</p> <p>Истраживачки рад: Методе извођења: консултације дискусије, компаративна анализа, индивидуалне и презентације прикупљеног материјала и идеја анализа практичног рада на основу медицинске документације из области дијагностике и терапије.</p>			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Студент током 6. семестра бира предмет у оквиру кога ће радити завршни рад. Метода писаног рада и метода усменог презентовања ( рачунар, пројектор, слајдови или постери			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Писмена израда рада	<b>60</b>		
Усмена одбрана рад (презентација)	<b>40</b>		
Укупно	<b>100</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: СТРУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД СТИР</b>			
<b>Наставник:</b>			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни/изборни			
<b>Број ЕСПБ:2</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ стручно-истраживачког рада је припрема студента за израду завршног рада, а одвија се кроз упознавање студента са практичним радом у здравственим установама, на основу чега се ради одговарајући семинарски рад са темом која треба да претходи изради завршног рада. Циљ предмета је да студенту омогући свеобухватно сагледавање функционисање здравственог система, решавање практичних проблема и задатака у изабраној ужој области и олакша дефинисање конкретног садржаја завршног рада.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност за самосталан рад у здравственим установама, коришћење литературе и израду семинарског рада са темом из изабране уже области здравствене неге. Овладавање применом методологије решавања практичних проблема, на основу чега студент може јасно и прецизно формулисати тему завршног рада.			
<b>Садржај предмета:</b> Студент посећује здравствену установу, упознаје се са радом и у сарадњи са њиховим стручњацима сарађује на решавању конкретних проблема и задатке. На основу тога студент израђује семинарски рад на изабрану тему. Рад садржи преглед литературе из изабране области, уочавање и дефинисање проблема који се појављује у пракси, опис метода за његово решавање, закључке и предлог садржаја завршног рада. У зависности од теме, део стручно-истраживачког рада може се обавити у здравственој установи.			
<b>Број часова активне наставе: 45</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 45</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Самосталан рад студента на изради семинарског рада уз консултације са ментором, који даје упутства студенту, упућује га на одређену литературу и усмерава у циљу израде квалитетног семинарског рада. Поред консултација са ментором студент обавља и консултације са другим наставницима и стручњацима из здравствених установа која се баве проблематиком из области теме рада. По потреби део активности се спроводи у болницама и другим установама које послују у здравственом сектору. По успешно положеном овом предмету студент стиче услов за пријаву завршног рада са предложеном темом.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активне консултације са ментором	15	Семинарски рад	55
Активне консултације са другим стручњацима	15		
Оцена коришћене литературе	15		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: МЕДИЦИНА РАДА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ</b>			
Наставник: <a href="#">Жељко Д. Каргановић</a>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање специјализованих знања из области здравствене заштите радно активне популације, безбедности здравља на раду, чији је циљ унапређење и очување здравља запослених, као и унапређење услова рада ради спречавања повреда на раду и професионалних обољења, болести у вези са радом, очувања здравља радиоактивног становништва, односно отклањања професионалних ризика.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су овладали знањима која им омогућавају да решавају сложене проблеме на иновативан начин, те да конципирају и самостално управљају знањима и вештинама везаним за медицину рада. Управљају и воде сложену комуникацију, интеракцију и сарадњу са другима из различитих друштвених група. Примењују сложене методе и софтверске пакете везане за медицину рада. Контролишу рад и вреднују резултате других ради унапређивања постојеће праксе.			
<b>Садржај предмета:</b> Теоријска настава: Увод у медицину рада (1 час), Психофизиологија рада (2 часа), Ергономија и значај ергономских решења у савременом пословању (2 часа), Процена квалитета радне средине (3 часа), Увод у професионалну патологију (1 час), Повреде на раду и мере превенције (2 часа), Болести у вези с радом и мере превенције (2 часа), Професионалне болести и мере превенције (2 часа), Професионална токсикологија (6 часова), Професионалне болести плућа (2 часа), Професионалне болести коже (1 час), Професионалне малигне болести (2 часа), Професионалне болести изазване физичким факторима (2 часа), Радиолошка заштита 2 (2 часа), Општи принципи оцене радне способности (2 часа), Основна законска регулатива у области безбедности и здравља на раду (2 часа), Основе управљања системом безбедности и здравља на раду (2 часа). Практична настава и вежбе : Прикупљање података о радном месту (Радна анамнеза) (3 часа), Тестирање физичких капацитета индивидуе (3 часа), Тестирање психичких капацитета индивидуе (3 часа), Ергономија радног места (3 часа), Испитивање услова рада I (3 часа), Испитивање услова рада II (3 часа), Биолошки мониторинг (3 часа), Упознавање са радом и организацијом амбуланте медицине рада (посета амбуланти медицине рада)(3 часа), Приказ случајева професионалног тровања (3 часа), Приказ случаја професионалне болести плућа (3 часа), Приказ професионалног малигног обољења (3 часа), Процедура оцењивања радне способности (3 часа), Професионална рехабилитација (3 часа), Радиолошка заштита (3 часа), Процедуре у области безбедности и здравља на раду (3 часа). Семинари: Процена експозиције (3 часа), Процена ризика (3 часа), Мере за отклањање ризика (3 часа).			
<b>Литература:</b> 1. Видаковић и сарадници, Медицина рада. СІВІD. 2000 2. М.Богдановић. Медицина рада, одабрана поглавља, Аутор. 2011 3. О.Милошевић. Скрипта за практичну наставу из медицине рада, 2006 4. Р.Коцијанчић. Хигијена. Завод за удџбенике и наставна средства. Београд. 2002 5. М. Савићевић. Хигијена. Научна књига. 2002. 6. М.Богдановић. Основи хигијене, 2011.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања:2x15=30</b>		<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Интерактивна теоријска и практична настава,Консултације, Семинарски радови			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	50
Практична настава	10	Усмени испит	
Колоквијуми	20		
Семинари	10		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: МЕДИЦИНСКИ ОТПАД</b>			
<b>Наставник / наставници: <a href="#">Љиљана М. Трумбуловић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: -</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>Да студенте у току предавања и вежби образује и упозна са техникама управљања медицинским отпадом, тј. правилном разврставању отпада, безбедном одлагању, транспорту и третману медицинског отпада. Циљ је да студенти стекну мултидисциплинарни приступ проблематици управљања медицинским отпадом, и да уз коришћење најновијих знања конкретно решавају проблеме из ове области.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Да студент постане оспособљен и стекне професионалну компетенцију:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за организацију и планирање свих потребних активности у области управљања медицинским отпадом и заштите на раду,</li> <li>- за примену знања из области управљања отпадом у пракси,</li> <li>- за учествовање у изради студија о процени ризика од опасних материја и опасног отпада,</li> <li>- за реализовање процедуре менаџмента отпадним и опасним материјама.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Предавања: Појам и врсте медицинског отпада, Разврставање медицинског отпада, Комунални медицински отпад, Инфективни медицински отпад, Хемијски отпад, Радиоактивни мед.отпад, Патоанатомски отпад, Безбедност при транспорту медицинског отпада, Третман медицинског отпада, Стерилизација мед.отпада, Инсенирација медицинског отпада, Развој опција за минимизацију отпада, Методе смањивања количине опасног отпада. Безбедност и заштита на раду при руковању са медицинским отпадом.</p> <p><b>Вежбе: Аудиторне вежбе</b> - Одлагање и складиштење медицинског отпада, Разврставање медицинског отпада по категоријама, Управљање отпадом у фармацеутској индустрији, Управљање хемикалијама, Радиоактивни отпад, Стратегије управљања отпадом., Процедура процене, провере и методе минимизације отпада, Методе смањења количине опасног отпада.</p> <p>Израда пројектног задатка - метод рада на тексту, проучавање литературе, искуства из праксе</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p><b>Практична настава обухвата вежбе</b> у Здравственом центру Ужице: Припрема, разврставање и третман отпада.</p>			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Љиљана Трумбуловић: Управљање отпадом, уџбеник, Академија струковних студија Западна Србија, Ужице, 2022. .год.ИСБН 978-86-82078-15-9.</li> <li>2. М. Ђукановић: Спречавање загађења и стратегија управљања отпадом, ВТШ Нови Сад, 2005.</li> <li>3. Љиљана Благојевић: Животна средина и здравље, Факултет заштите на раду Ниш, 2012, ISBN 978-86-6093-033-2</li> </ol>			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Дијалoшки, монолошки, демонстрацију практичног рада , метод рада на тексту,проучавање литературе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испт	
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: ИСТРАЖИВАЊА У СЕСТРИНСТВУ</b>			
<b>Наставник/наставници: <a href="#">Весна О. Васовић</a>, <a href="#">Славка М. Митричевић</a></b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов: нема услова</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за самостално дизајнирање сестринског истраживања, реализацију истраживања, писање и усмено саопштавање резултата свог стручног рада. Упознавање са етичким аспектима истраживања и публиковања.			
<b>Исход предмета:</b> Студент треба да разликује научне публикације и познају њихове карактеристике, самостално проналази стручну литературу претраживањем електронских база стручне литературе, разликује релевантну литературу од оне која то није, да креира нацрт стручног рада и осмишљава и креира инструменте за прикупљање података, да јеспособан да презентује резултате истраживања и да изведе закључке до којих је дошао током истраживања у сестринској пракси. Треба да познаје структуру стручног рада, разуме појмове и правила цитирања и навођења литературе, да буде оспособљен за самосталну израду чланка за стручни часопис у области сестринства у коме се износе резултати сопственог истраживања. Поседовање вештине усменог излагања резултата истраживања.			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни појмови у научним и стручним истраживањима. Информације и њихов значај у истраживачком раду. Теоријска настава: Сазнања о науци и научним методама. Класификација науке. Специфичности истраживања у сестринској пракси. Избор проблема истраживања. Дефинисање теме. Дефинисање циља и задатака истраживања. Избор метода истраживања. Узорак, врсте и репрезентативност узорка. Инструменти истраживања у здравственој нези. Статистика у здравству. Интерпретација добијених резултата. Дискусија и извођење закључака. Начини саопштавања резултата истраживања. Етика у истраживачком раду			
<i>Практична настава</i>			
Врсте истраживања у здравственој нези. Врсте стручних радова . Структура писаних радова. Прикупљање литературе. Процена валидности извора. Избор проблема. Израда детаљног плана истраживања са избором статистичке обраде. Примена процеса здравствене неге у истраживачке сврхе. Израда инструмената за истраживање у клиничкој нези. Сестринска истраживања заснована на доказима. Обим и врста узорка у сестринском истраживању. Обрада и анализа података добијених у сестринским истраживањима. Начин интерпретације резултата сестринског истраживања. Навођење литературе. Ауторство и интелектуално непоштење. Стил писања академског текста. Припрема слајд-презентације, постера и презентовање сопствених резултата истраживања.			
<b>Литература:</b>			
1. Кундачина М, Банђур В. (2007). Академско писање, Учитељски факултет у Ужицу; Ужице.			
2. Стојановић-Јовановић Б. (2015). Основи методологије истраживања у сестринству. ВЗШСС, Београд.			
3. Јаношевић С., Дотлић Р., Ерић Маринковић Ј. (2013). Медицинска статистика. VI издање. Медицински факултет, Универзитет у Београду. Београд.			
4. Ерић Маринковић Ј., Дотлић Р., Јаношевић С. (2011). Статистика за истраживаче у области медицинских наука. IV издање. Медицински факултет, Универзитет у Београду. Београд.			
<b>Допунска литература:</b>			
Стручна и научна литература доступна у стручним и научним часописима и онлине базама података.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3x15=45</b>	<b>Практична настава: 3x15=45</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Интерактивна настава, предавања, вежбе, семинарски рад, практични рад, колоквијум, самосталне активности, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и	<b>15</b>		

<b>Студијски програм: ОСС Здравствена нега</b>
<b>Назив предмета: ЕЛЕКТРОНСКО ПОСЛОВАЊЕ У ЗДРАВСТВУ</b>
<b>Наставник: <a href="#">Бранко М. Гавриловић</a></b>

<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Студент стиче знања и вештине из области е-пословања у здравству и упознаје се са применом електронског пословања у здравству.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент ће стећи знање о електронском пословању као и научити примену електронског пословања у здравству.			
<b>Садржај предмета;</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Увод у Интернет и електронско пословање. Развој електронског пословања у здравству. Здравствени информациони систем. Електронски медицински картон (ЕМР), електронски упут, електронска здравствена књижица. Телемедицина. Електронска трговина и модели електронске трговине у фармацији. Форме електронске трговине у фармацији. Позиционирање и избор софтвера за е-пословање у здравству. Рачунарске мреже и инфраструктура електронског пословања у здравству. Пословни модели у е-здравству. Модели плаћања пословних трансакција у е-здравству. Интернет и WEB маркетинг у е-здравству. Интернет маркетинг план у е- здравству. Мобилно пословање у е-здравству. Заштита и сигурност е-пословања, легалност и мерење успеха е-пословања са нагласком на здравствене установе. Законски прописи у Р. Србији који прописују област е-пословања. Интернет интелигентних уређаја у здравству. Будућност е-пословања у здравству. Big data у здравству. Управљање документацијом у е здравству и могућности употребе блокчејн технологије.			
<i>Практична настава:</i> -лабораторијске вежбе:			
Анализа електронског пословања кроз претраживање портала и сервиса из области здравства. Софтвер OpenEMR. Израда брошура и инфографике у здравству. Употреба Гуглових алата у сврху online пословања. Израда презентације здравствене установе помоћу Google My Bussiness. Аналитика здравствених података употребом софтвера Power BI.			
<b>Литература</b>			
1. Б. Раденковић, М. Деспотовић-Зракић, З. Богдановић, Д. Бараћ, А. Лабус, „Електронско пословање”, Факултет организационих наука Београд, 2015, ISBN 978-86-7680-304-0			
2. D.C.Bangert, R.Doktor, M.Valdez, Human And Organizational Dynamics in E-health (Book With Cd-rom), Radcliffe Publishing, ISBN-10: 1857756665, ISBN-13: 978-1857756661, 2005.			
3. И. Рељин, А. Гавровска „Телемедицина“, Академска мисао, 2013, ISBN 978-86-7466-458-2			
4. Материјал на Moodle страници предмета <a href="http://www.vpts.edu.rs/moodle">www.vpts.edu.rs/moodle</a>			
Број часова активне наставе: 60	<b>Предавања:2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, семинарски радови, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активности у току предавања	4	Семинарски рад	20
Практична настава	10	Писмени испит	33
Колоквијум	33		

<b>Студијски програм : ОСС Здравствена нега</b>			
<b>Назив предмета: СТАТИСТИКА</b>			
<b>Наставник/наставници: Љубица Ж. Диковић</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Врој ЕСПВ: 6</b>			
<b>Услов: Нема</b>			
<b>Циљ предмета:</b>			
Студент је оспособљен да стечена знања користи у даљем образовању у другим предмета студијског програма у којима се примењују појмови и технике којима је овладао.			
Да припреми студента да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоји основне појмове из области статистике;</li> <li>- примењује квантитативни приступ у решавању проблема;</li> <li>- научи да одабере одговарајуће статистичке методе, изврше статистичку анализу и суштински је образложи;</li> <li>- изучи одговарајући програмски пакет за статистичку обраду података.</li> </ul>			
<b>Исход предмета:</b>			
Студент је способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и примени статистичке појмове;</li> <li>- зна да прикупи, уреди, табеларно и графички прикаже статистичке податке;</li> <li>- анализира статистичке податке;</li> <li>- анализира и примени средње вредности, мере дисперзије и мере облика;</li> <li>- примени одговарајући програмски пакет за статистичку обраду података;</li> <li>- примени стечено знање у решавању конкретних проблема.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<b>Теоријска, рачунска и практична настава:</b>			
Вероватноћа случајног догађаја. Условна вероватноћа. Тотална вероватноћа. Бернулијеви експерименти. Појам и предмет статистике. Статистичко истраживање. Статистички скуп. Методе прикупљања података. Сређивање и обрада података			
Статистичке серије. Статистичке табеле. Графичко приказивање статистичких података.			
Мере централне тенденције. Мере варијабилитета. Мере облика распореда.			
Дескриптивна статистика. Анализа статистичких резултата дескриптивном статистиком			
Биномна расподела. Поасонова расподела. Нормална-Гаусова расподела			
Тестирање статистичких хипотеза			
Примењена статистика у здравству.			
Примена програмског пакета за статистичку обраду података.			
<b>Литература</b>			
1. М.Марјановић, И.Михаиловић, К.Спасић, Статистика у економији и пословању са збирком решених задатака, Висока пословна школа стр.ст. Лесковац, ИСБН 978-86-84331-60-3, 2016.			
2. Миодраг Ловрић, Основи статистике, Економски факултет, Крагујевац, 2008.			
3. М.Марковић, М.Живковић, Практикум из статистике, Београдска пословна школа, ИСБН 978-86-7169-213-7, 2008.			
4. О.Бошковић, Р.Драгутиновић, Д.Павличић, М.Ловрић, Методи статистичке абнализе збирка решених задатака, ИСБН 86-403-0646-Х, Београд, 2005.			
5. Невенка Скакић, Теорија вјероватноће и математичка статистика, Научна књига Београд, 2001.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2x15=30</b>	<b>Практична настава: 2x15=30</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
На предавањима студентима се презентује теорија и илуструје на релевантним примерима. Кроз аудиторне и лабораторијске вежбе студенти решавају конкретне задатке који прате изложено теоријско градиво.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена 70</b>	Завршни испит	<b>Поена 30</b>
активност у току предавања и вежби	10	Писмени испит	30
колоквијум-и	до 2x30=60	-	-